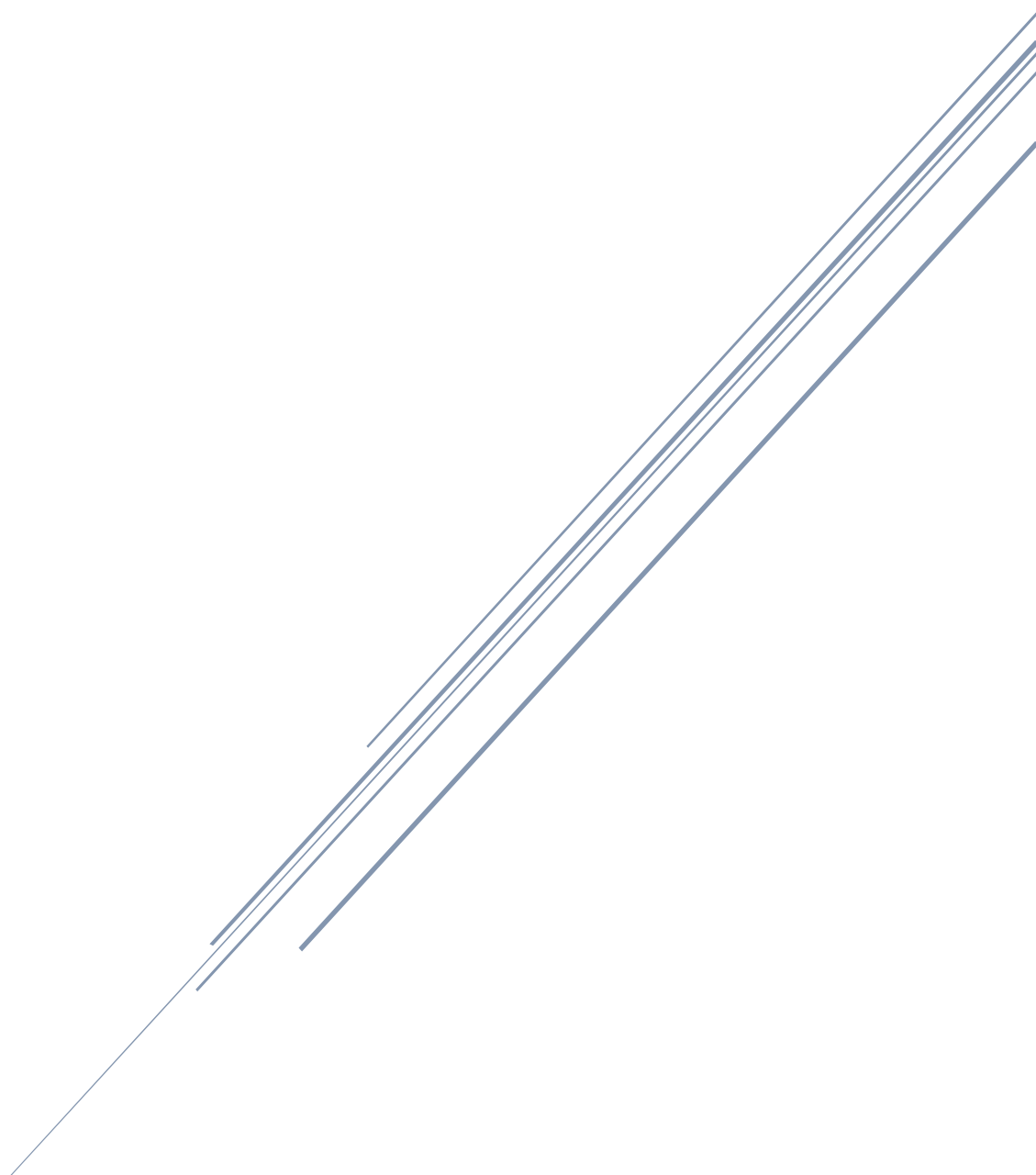


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA ROCAPREVERA



Gener 2022

Índex

1. INTRODUCCIÓ	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: QUI SOM?	4
2.1. RAÓ DE SER.....	4
2.2. MARC JURÍDIC	4
2.3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR	5
2.4. IDEARI	5
2.5. VISIÓ DE CENTRE.....	7
3. OBJECTIUS DE CENTRE: QUÈ PRETENEM?	8
3.1. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS.....	10
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE PEDAGÒGIC: QUÈ I COM HO FEM?	11
4.1. CONCRECIÓ CURRICULAR	11
4.1.1. Educació infantil.....	11
4.1.2. Educació primària.....	13
4.1.3. Educació secundària	20
4.2. CRITERIS METODOLÒGICS.....	29
4.2.1. Educació infantil.....	32
4.2.2. Educació primària.....	32
4.2.3. Educació secundària	33
4.2.4. Activitats a nivell d'escola	34
4.2.5. Projectes intercentre	34
4.3. CRITERIS ORGANITZATIUS.....	35
4.3.1. Organització de l'alumnat.....	35
4.3.1. Organització docent	36
4.4. CRITERIS D'AVUACIÓ	36
4.4.1. Criteris generals.....	36
4.4.2. Sessions d'avaluació	37
4.4.3. Seguiment i devolució a les famílies	38
4.5. PLANS ESPECÍFICS	39
4.5.1. Pla d'Inclusió i Atenció a la Diversitat	39
4.5.2. Pla de convivència	39
4.5.3. Pla d'Acció Tutorial.....	40
4.5.4. Projecte lingüístic	40
4.5.5. Projecte d'Educació per a la Sostenibilitat	41
4.5.6. Estratègia Digital de Centre	41
4.5.7. Innovació Educativa	42

5.	AVALUACIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE: COM HO AVALUEM?	43
5.1.	DIFUSIÓ DEL PEC.....	43
5.2.	AVALUACIÓ DEL PEC	43
5.2.1.	<i>Competències bàsiques</i>	<i>43</i>
5.2.2.	<i>Proves PACBAL.....</i>	<i>43</i>
5.2.3.	<i>Avaluacions de centre</i>	<i>44</i>
5.2.4.	<i>Enquestes de satisfacció a les famílies</i>	<i>44</i>
6.	NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT: COM ENS ORGANITZEM?	45
6.1.	ORGANIGRAMA	45
6.2.	HORARIS I ESPAIS.....	45
6.2.1.	<i>Horaris i serveis</i>	<i>45</i>
6.2.2.	<i>Espais del centre.....</i>	<i>45</i>
6.3.	REGLAMENT DE RÈGIM INTERN	46
7.	ANNEXOS	

1. Introducció

La Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), defineix el projecte educatiu com *la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.*

Partint d'aquesta definició, en el present document s'hi desenvolupen els següents apartats:

- La **definició institucional**, on s'hi descriuen les característiques de l'escola i de l'entorn escolar, així com l'ideari i la visió del centre.
- Els **objectius** que ens hem marcat a mig i llarg termini.
- La **concreció i desenvolupament del projecte pedagògic**, on es descriuen els criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació per a cada una de les etapes educatives. A més, s'hi inclouen els diferents plans específics que detallen com s'enfoca:
 - la inclusió i l'atenció a la diversitat
 - la convivència
 - l'acció tutorial
 - el tractament de les llengües
 - la sostenibilitat
 - l'estratègia digital de centre
 - la innovació educativa
- L'**avaluació i difusió** del projecte educatiu, descriu les eines i recursos que s'utilitzen per avaluar el projecte i, per tant, la tasca educativa del centre. També s'especifica el procediment a seguir per actualitzar i difondre el projecte.
- Les **normes d'organització i funcionament** que inclou:
 - els òrgans de govern i gestió de l'escola
 - l'organització de l'acció educativa
 - els drets i deures de tots els integrants de la comunitat educativa
 - la col·laboració dins la comunitat educativa
 - la relació del centre amb l'entorn

Aquest projecte és un document viu que es troba en constant revisió i millora per part de la comunitat educativa.

2. Definició institucional: qui som?

2.1. Raó de ser

El centre docent ESCOLA ROCAPREVERA pertany a una Associació civil, sense finalitat de lucre, denominada “Associació Escola Rocaprevera”. El seu àmbit territorial d’activitat és a Torelló (Osona), amb domicili al carrer Estudis núm. 7. El centre educatiu està situat al centre del poble, de manera que té a l’abast molts serveis i punts d’interès.

L’Escola es va ser fundada l’1 d’octubre de l’any 1888, pels Germans Maristes francesos, provinents de la Fundació Col·legi Maristes de Girona. De seguida, van buscar la col·laboració de professors catalans per crear l’Associació Nostra Senyora de Rocaprevera. L’any XXXX l’escola es va desvincular del caràcter eclesiàstic, esdevenint un centre educatiu laic.

Actualment, l’Escola Rocaprevera imparteix estudis de Llar d’Infants (P2), Infantil, Primària i Secundària. Acolлим, doncs, alumnat entre els 2 i 16 anys d’edat.

2.2. Marc jurídic

L’Escola Rocaprevera és un centre educatiu concertat pel Departament d’Ensenyament, d’una sola línia, amb una oferta escolar de P2 a 4t d’ESO.

El centre es regeix pels seus Estatuts basats en:

- Article 22 de la Constitució Espanyola
- Article 9-24 de l’Estatut d’Autonomia de Catalunya
- Llei d’Associacions del 7/1997 de 18 de juny
- R. D. 3526/81-29 de desembre
- D. Presidència de la Generalitat 159/84 - 19 de juny

La titularitat de l’escola és singular, ja que recau en l’AMPA, que és el màxim òrgan representatiu. Això comporta que totes les mares i tots els pares de l’Escola en són propietaris i com a tals, tenen veu i vot en assemblea per prendre decisions sobre la gestió del centre. Per aquest motiu, l’AMPA i l’Equip Directiu treballen de manera coordinada per desenvolupar el projecte d’Escola.

És una escola d'iniciativa lliure, d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució Espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985 de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

El Centre està degudament autoritzat, DOGC núm. 2557 de 1998 (última autorització), per impartir els nivells educatius: EDUCACIÓ INFANTIL, EDUCACIÓ PRIMÀRIA i EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, té el número de Codi 08030534 en el Registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis. Amb data 05/08/1986, el centre ha accedit al règim de concerts per a les etapes d'Educació Primària i Secundària establert per la Llei Orgànica 8/1985, i d'acord amb el DECRET 86/1986 de 20 de març DOGC 2-4-86 i el DECRET 2366 DOGC 04/04/97, i el curs 2006 - 2007 ha accedit al concert el 2n cicle d'Educació Infantil.

2.3. Característiques de l'entorn escolar

El municipi de Torelló està situat al cor de la Vall del Ges, un territori del qual formen part també Sant Pere de Torelló i Sant Vicenç de Torelló. Al poble, hi viuen prop de 14.000 persones.

L'Escola es mostra participativa i compromesa amb les activitats realitzades a nivell de municipi i procura cuidar la interacció recíproca. Al mateix temps, s'ofereixen diferents espais de participació per a les famílies del centre per tal que puguin formar part de la vida educativa dels seus fills i filles. Alguns d'aquests espais que promouen aquesta cooperació són l'AMPA, el Consell Escolar, el grup dels Amics de l'Escola, entre altres.

2.4. Ideari

L'Escola Rocaprevera es defineix com:

Coeducativa. L'alumnat conviu indiscriminadament com a companys i companyes des de la seva infantesa i amb una total igualtat de drets i obligacions. L'escola garanteix una educació no sexista en tots els àmbits educatius.

Inclusiva. L'Escola s'adapta a la diversitat de l'alumnat que té escolaritzat. Això implica garantir la presència, la participació i el progrés de cada un dels seus alumnes.

Pluralista. L'Escola s'identifica amb les diferents ideologies, cultures i aspectes socials.

Laica. L'Escola, i per tant tota la comunitat educativa, ha d'assolir una actitud permanent de respecte envers la llibertat ideològica i religiosa i al mateix temps es manifesta laica sense identificar-se amb cap confessió religiosa. Per tant, fomentarà constantment el diàleg, la discussió i el respecte mutu i defugirà de tot tipus de pedagogia dogmàtica i d'adoctrinament dins l'àmbit escolar.

Catalana. El català com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa. Així mateix, en la vida administrativa del centre: claustres, reunions, informes, comunicacions, entrevistes amb els pares, etc. Celebrem les festes populars i tradicionals catalanes i realitzem sortides per tal de conèixer i arrelar-nos al medi geogràfic, històric, cultural... En el projecte lingüístic de centre s'especifica el tractament de les diferents llengües que intervenen en el procés educatiu dels alumnes.

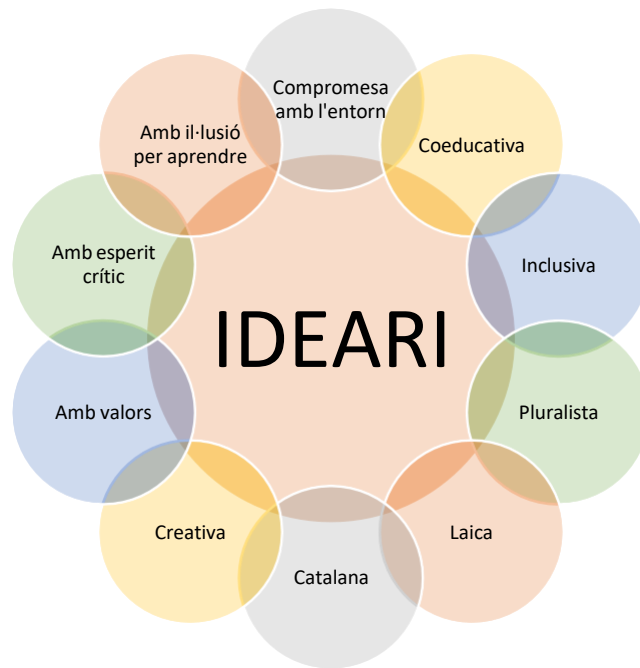
Creativa. L'Escola es mostra creativa per poder analitzar, gestionar i actuar amb imaginació, pensament divergent i innovació davant les situacions que se li plantegen.

Amb valors. L'Escola té com a objectiu prioritari treballar l'educació en valors personals, socials i democràtics, educant a l'alumne en la llibertat, la responsabilitat, la solidaritat i en el respecte.

Compromesa. L'Escola, entesa com a comunitat educativa, està compromesa amb l'entorn i societat que l'envolta, amb el propi Projecte Educatiu i se'n responsabilitza. També es compromet a fomentar l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Amb esperit crític. L'Escola fomenta aquest valor per tenir una visió objectiva de la realitat i poder-hi incidir construint-la i transformant-la amb criteri propi.

Amb il·lusió per aprendre. L'Escola potencia l'entusiasme de tota la comunitat educativa per afavorir un aprenentatge des de la motivació i la implicació de l'alumnat com a centre d'interès, i també la implicació de les famílies.



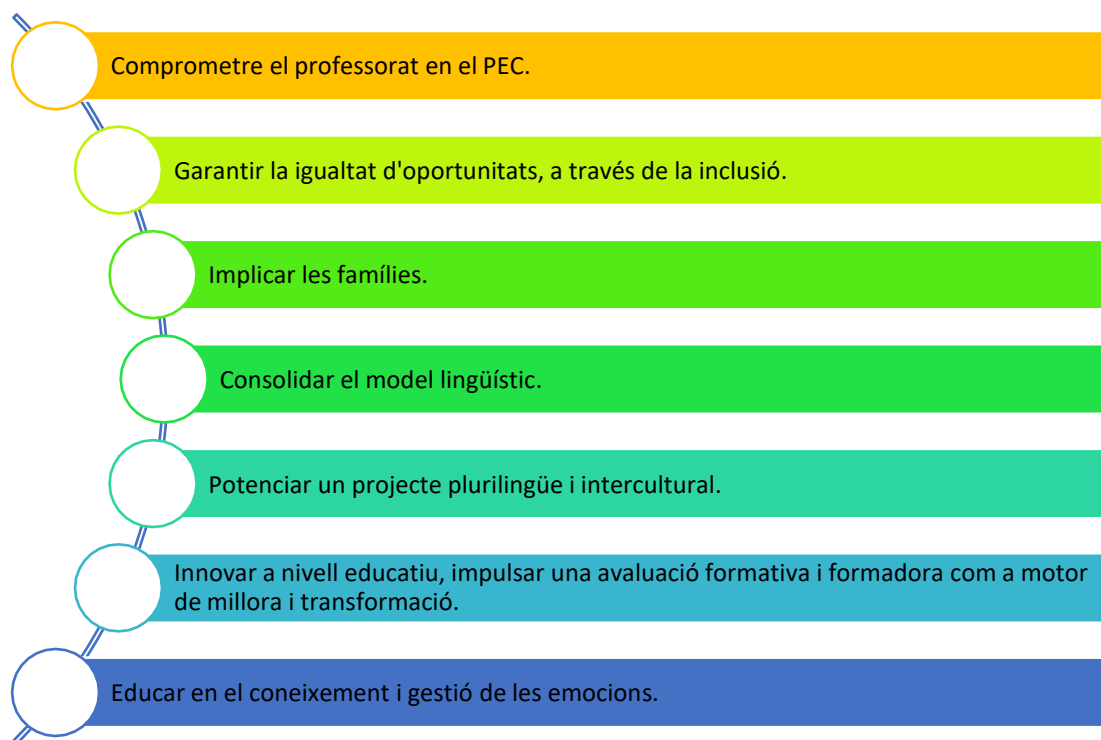
2.5. Visió de centre

3. Objectius de centre: què pretenem?

Tal i com planteja el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, l'objectiu prioritari és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants. L'alumnat ha de ser protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i persona crítica en una societat democràtica.

Per tal d'aconseguir aquest objectiu cal establir línies de treball i a l'hora concretar-les. Per això, com a escola ens proposem:

1. Comprometre el professorat en el projecte educatiu del centre, per tal que exerceixi un lideratge competent i orientat a la qualitat i a la millora de l'acció educativa.
2. Assegurar la inclusió de tot l'alumnat i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats.
3. Implicar activament les famílies en l'educació dels seus fills i filles
4. Consolidar el model lingüístic, potenciant la llengua catalana com a llengua vehicular, i vertebradora de tots els aprenentatges.
5. Potenciar també un projecte plurilingüe que promogui el coneixement de diferents llengües (català, castellà, anglès i francès) i el coneixement també de les diferents cultures del món.
6. Innovar en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i impulsar una avaluació formativa i formadora, com a motor de millora i de transformació educativa.
7. Educar en el coneixement i la gestió de les emocions amb la finalitat que l'alumnat tingui capacitat d'adaptació i de donar resposta a les noves situacions personals i socials.
8. Oferir eines i recursos per al desenvolupament personal i acadèmic de tot l'alumnat, proporcionant igualtat d'oportunitats, sense distinció de gènere...



Tot això des de la perspectiva de:

- Proporcionar recursos a l'alumnat per aprendre a treballar de forma autònoma, competencial i analítica per tal de desenvolupar les seves potencialitats i adaptar-se a les situacions que se li presentin.
- Formar persones crítiques i compromeses amb el seu entorn, amb recursos per esdevenir membres actius del canvi.
- L'educació intercultural, per formar ciutadans i ciutadanes responsables per desenvolupar-se en una societat plural i democràtica i amb igualtat d'oportunitats.
- La coeducació. Revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius per tal de dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa. Prendre consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació.
- Dotar l'alumnat d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions nocives.
- Fomentar una bona convivència, potenciant el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim.

- L'educació inclusiva, oferint a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

3.1. Concreció dels objectius

A NIVELL DE MILLORA DE RESULTATS. Tenint en compte la situació que ens ha tocat viure, en un context canviant i variable, considerem important que el nostre alumnat sigui capaç de treballar de forma autònoma i tingui els coneixement i les competències per treballar en aquest context, per això considerem important:

- Dotar de recursos a l'alumnat per ser autònoms en el treball.
- Treballar la competència digital des d'edats primerenques per garantir els aprenentatges en qualsevol situació.
- Oferir diferents opcions i recursos per a garantir que tot l'alumnat pugui optar a les seves opcions formatives i educatives.

A NIVELL DE COHESIÓ SOCIAL, i com ja s'ha dit anteriorment, considerem prioritari el benestar emocional del nostre alumnat per tal que puguin avançar i progressar en el seu creixement personal i acadèmic. Per això ens proposem:

- Garantir el benestar emocional de l'alumnat, i l'adaptació als canvis.
- Garantir el suport digital a tot l'alumnat.
- Atendre la diversitat amb eines i recursos.
- Prioritzar la comunicació família-escola.

MILLORA DE RESULTATS

Autonomia en el treball

Competència digital

Opcions formatives i
educatives

COHESIÓ SOCIAL

Benestar emocional

Suport digital

Atenció a la diversitat

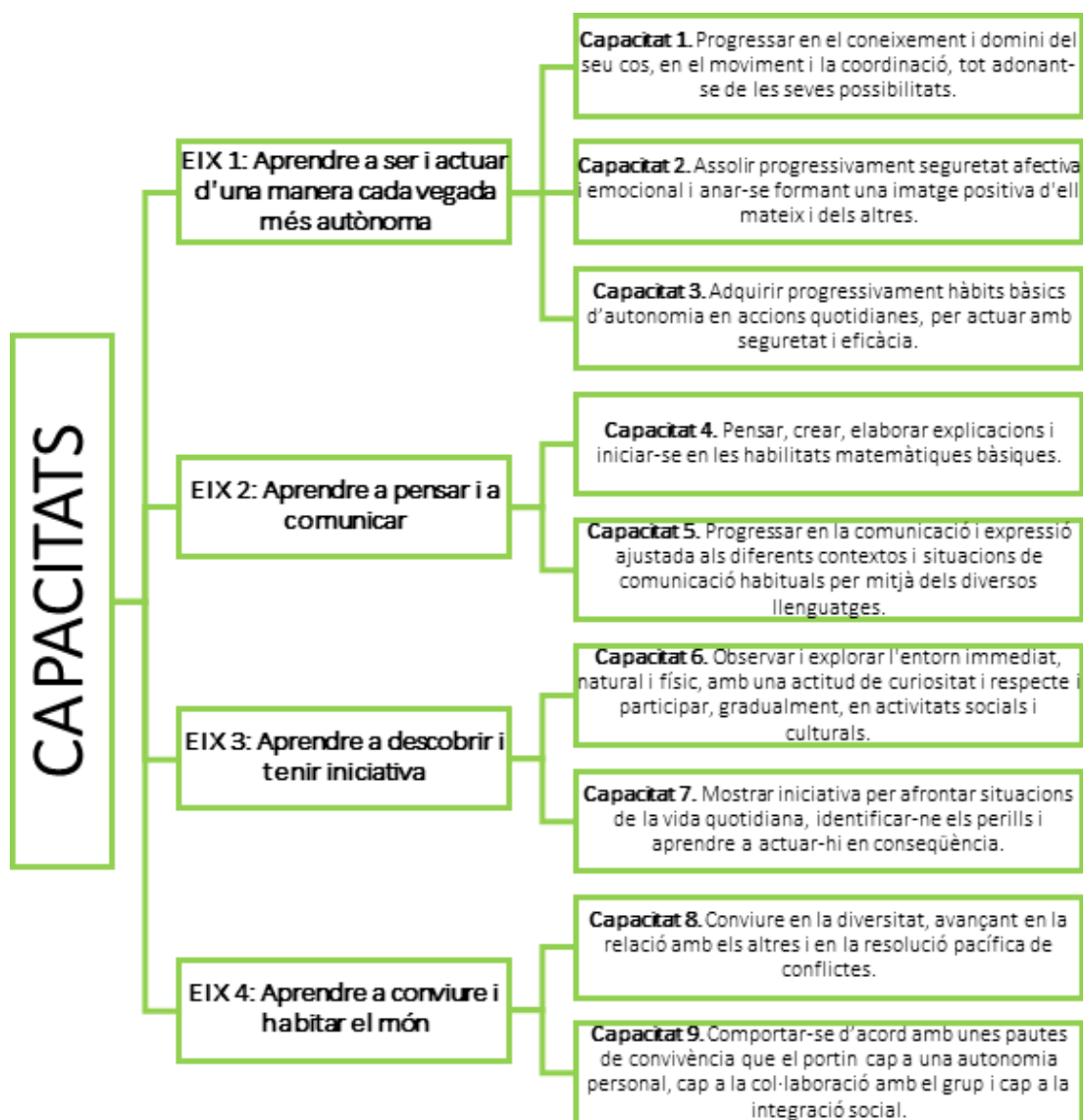
Comunicació família - escola

4. Concreció i desenvolupament del projecte pedagògic: què i com ho fem?

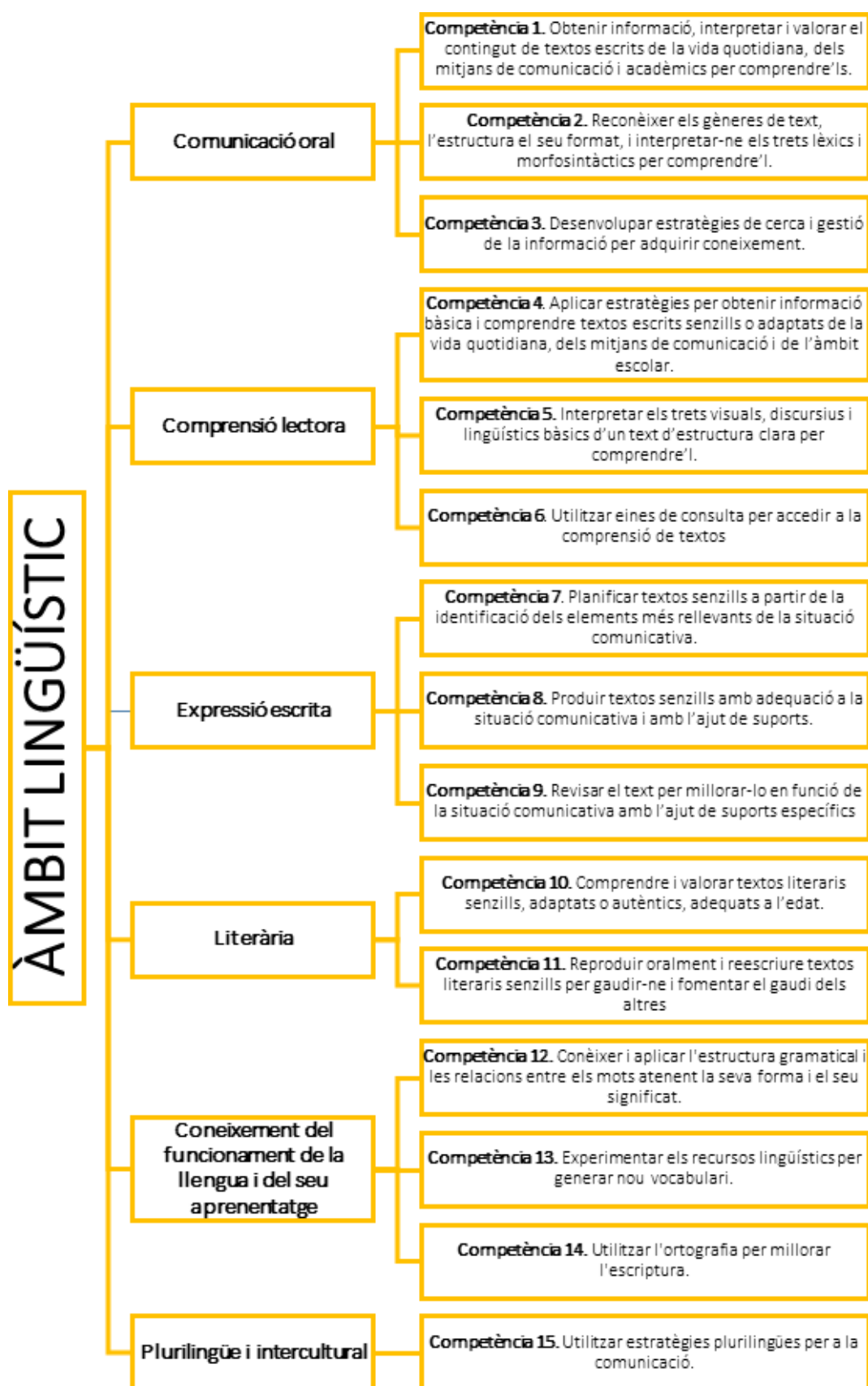
4.1. Concreció curricular

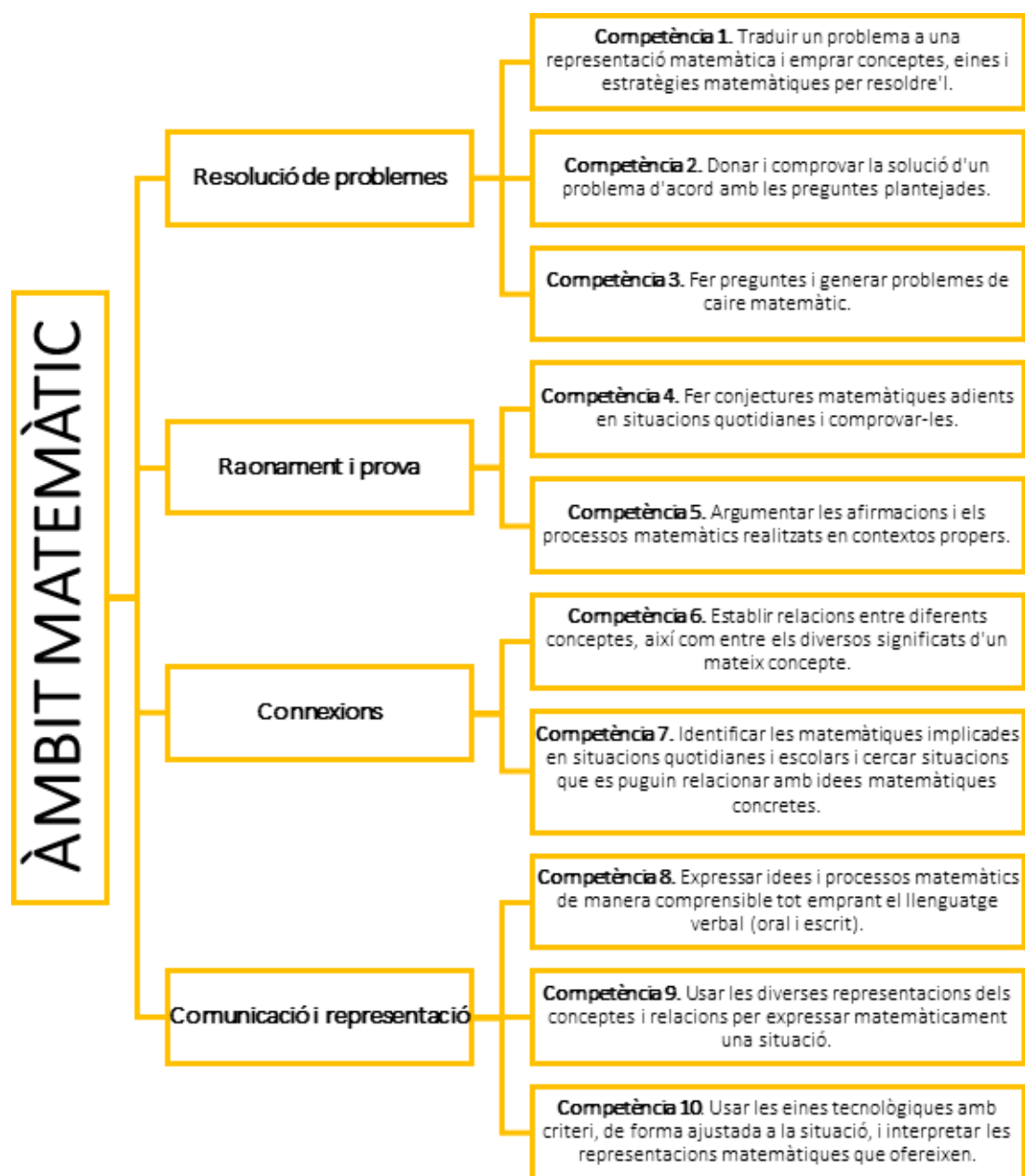
4.1.1. Educació infantil

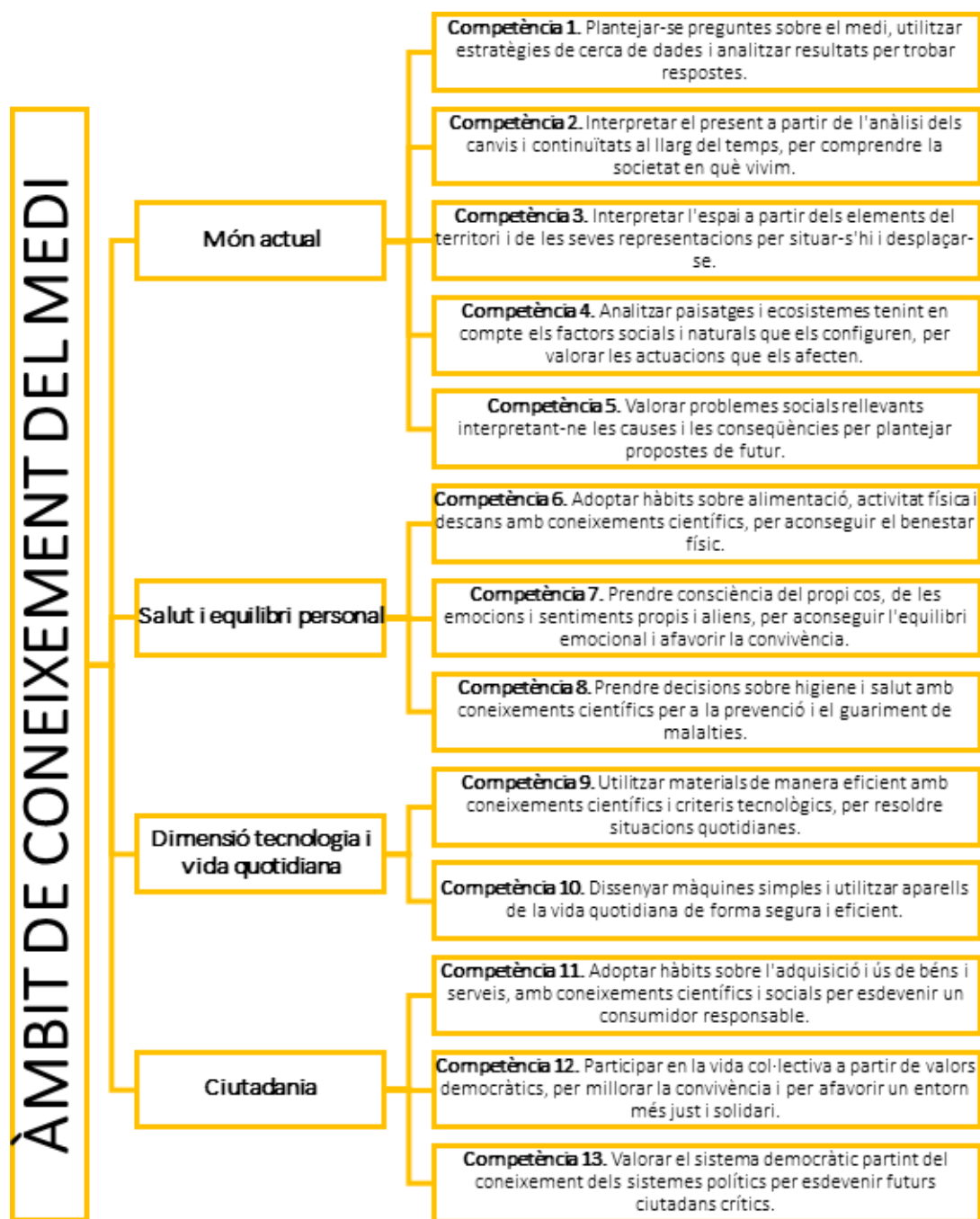
	EIXOS	CAPACITATS
CAPACITATS	Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma	Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
		Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional, i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
		Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
	Aprendre a pensar i a comunicar	Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
		Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
	Aprendre a descobrir i tenir iniciativa	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
		Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
	Aprendre a conviure i habitar el món	Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
		Comportar-se d'acords amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

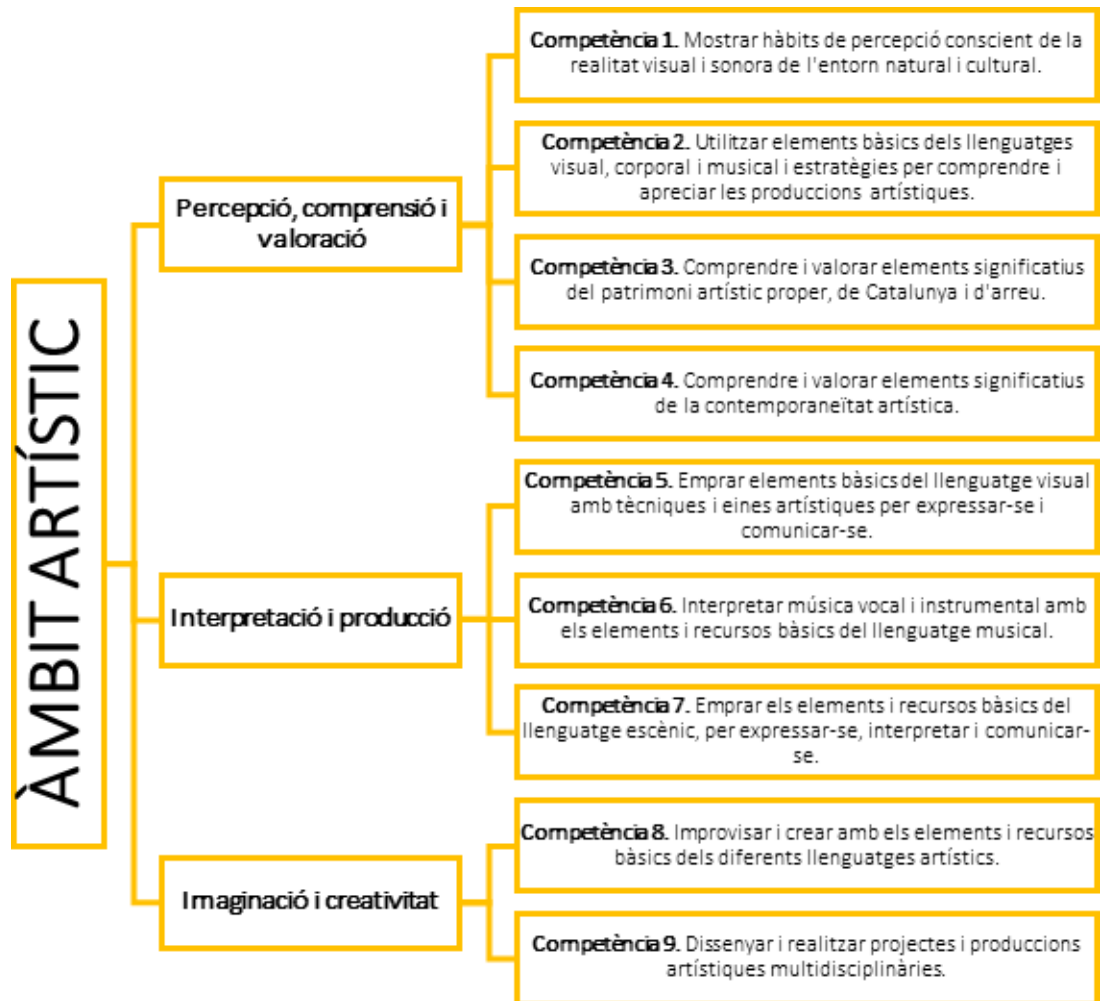


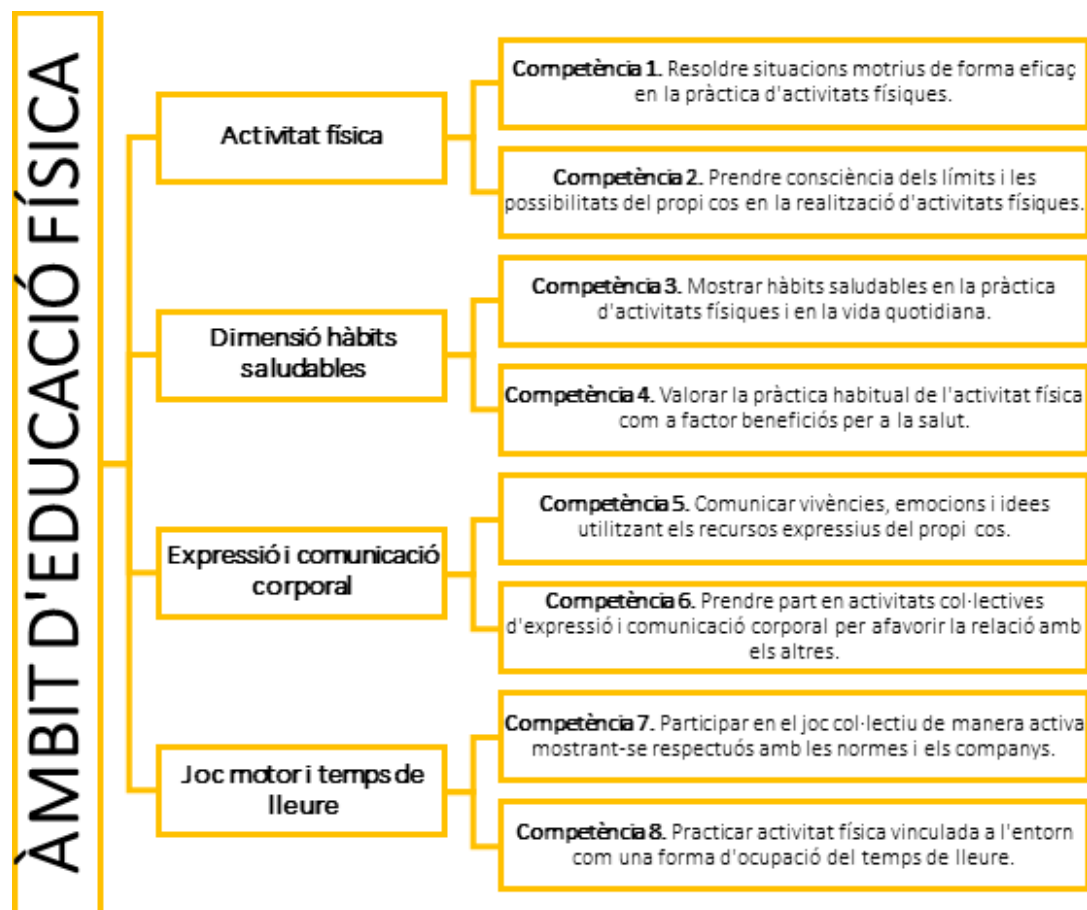
4.1.2. Educació primària

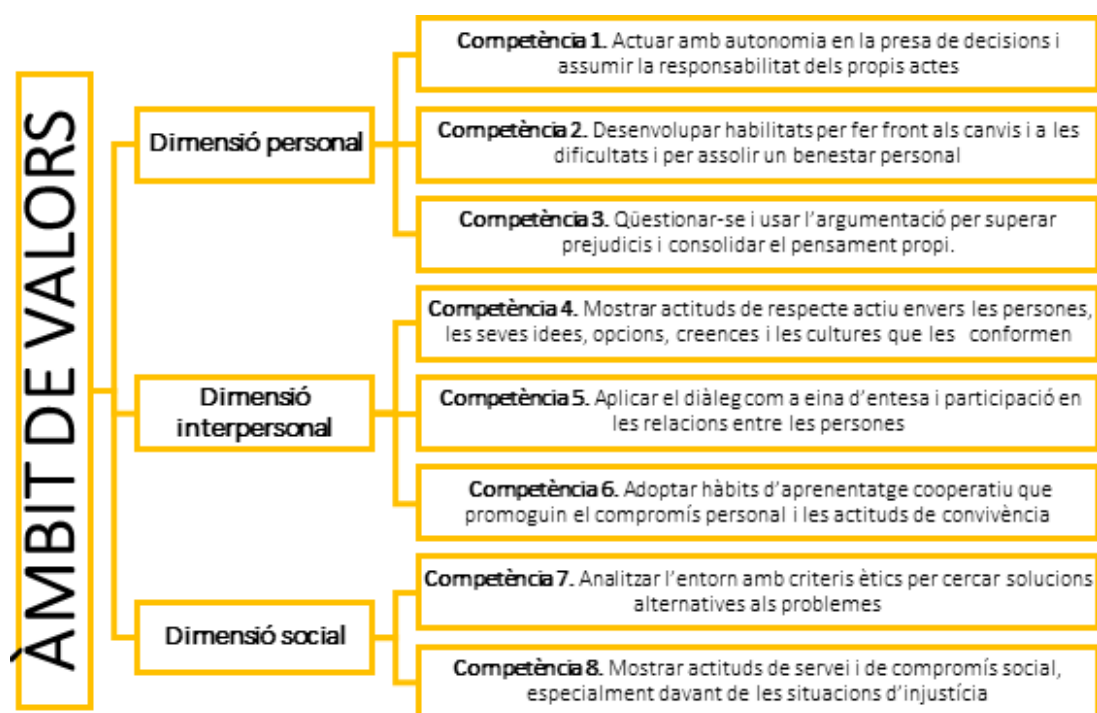


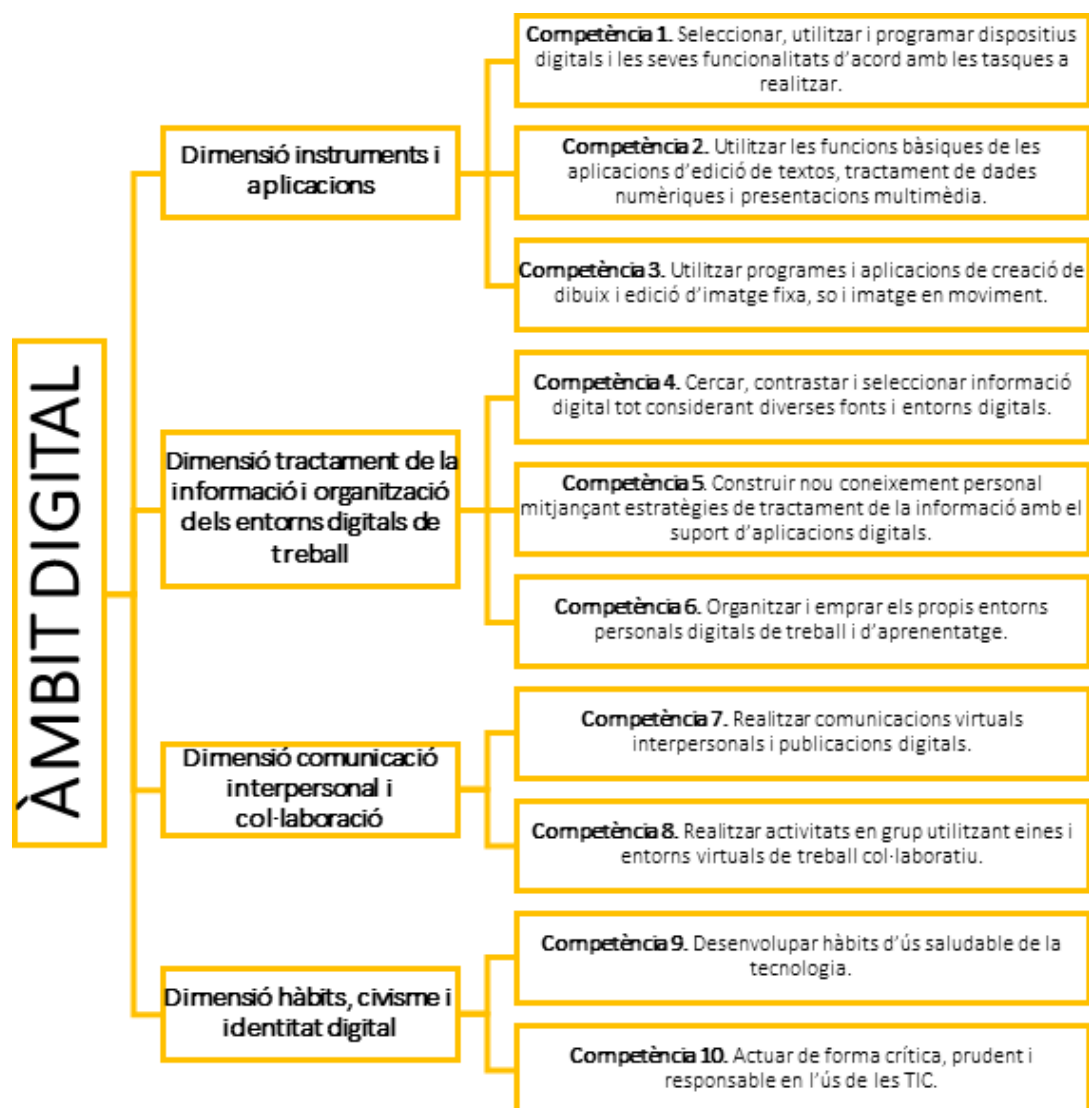




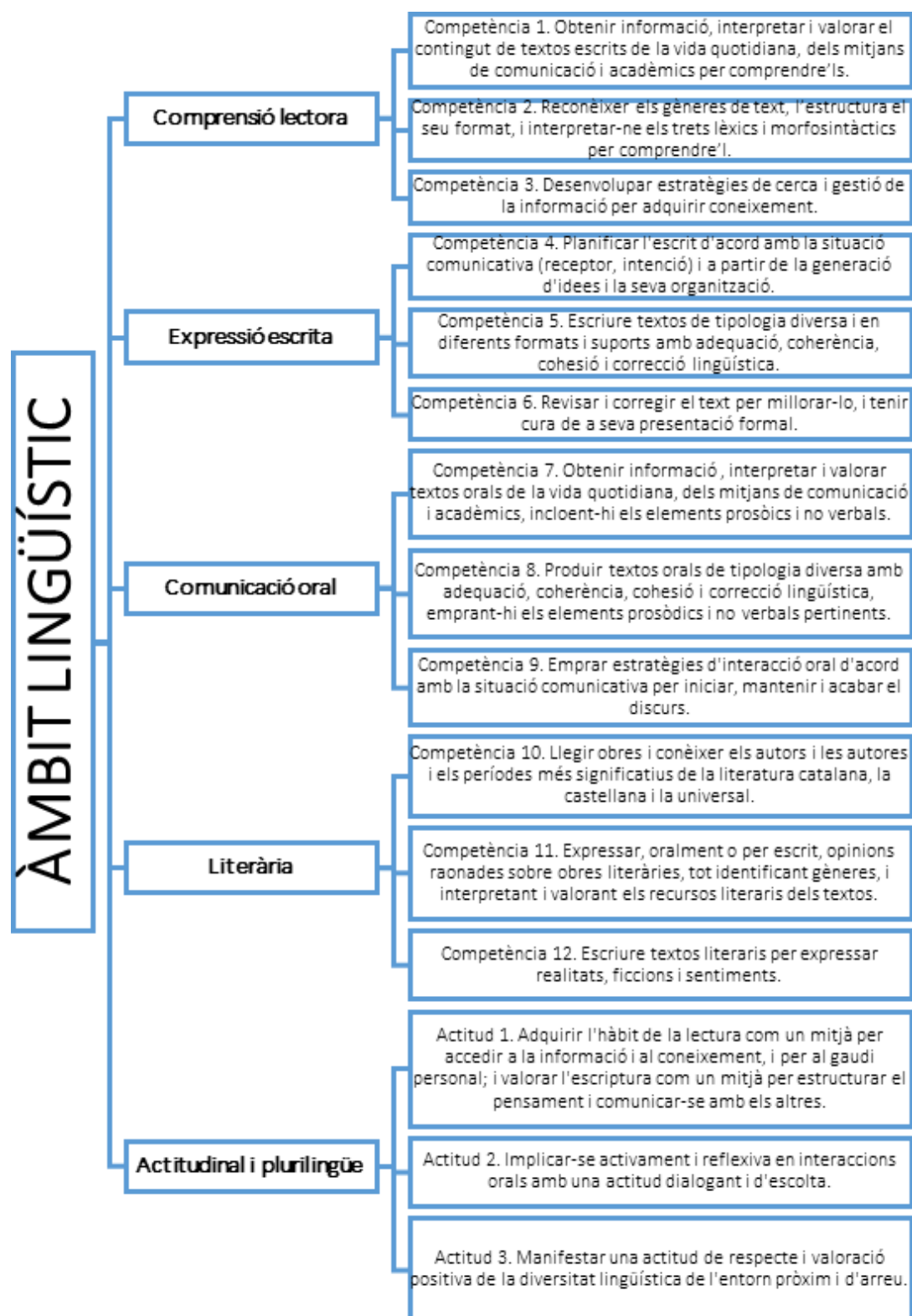


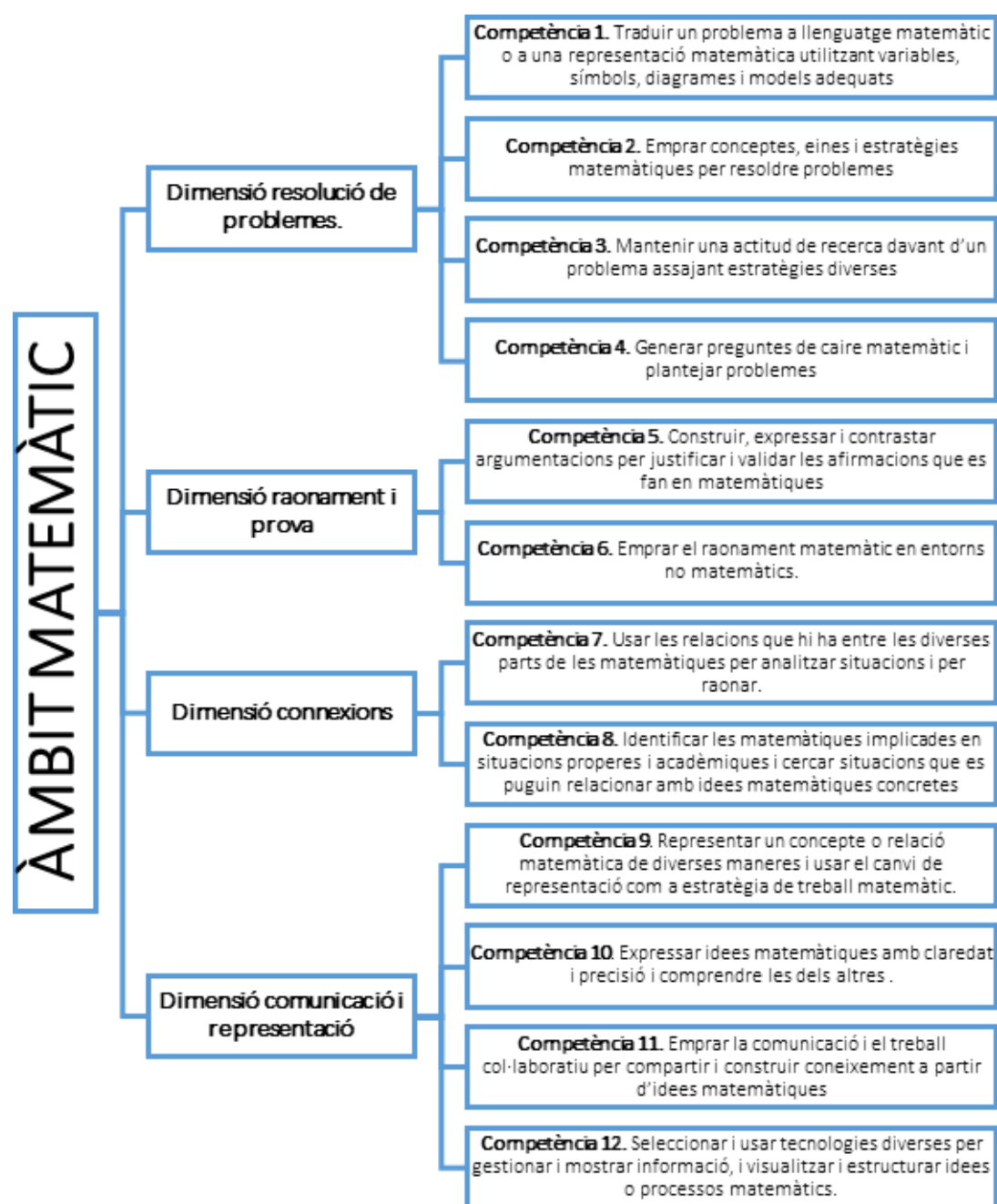


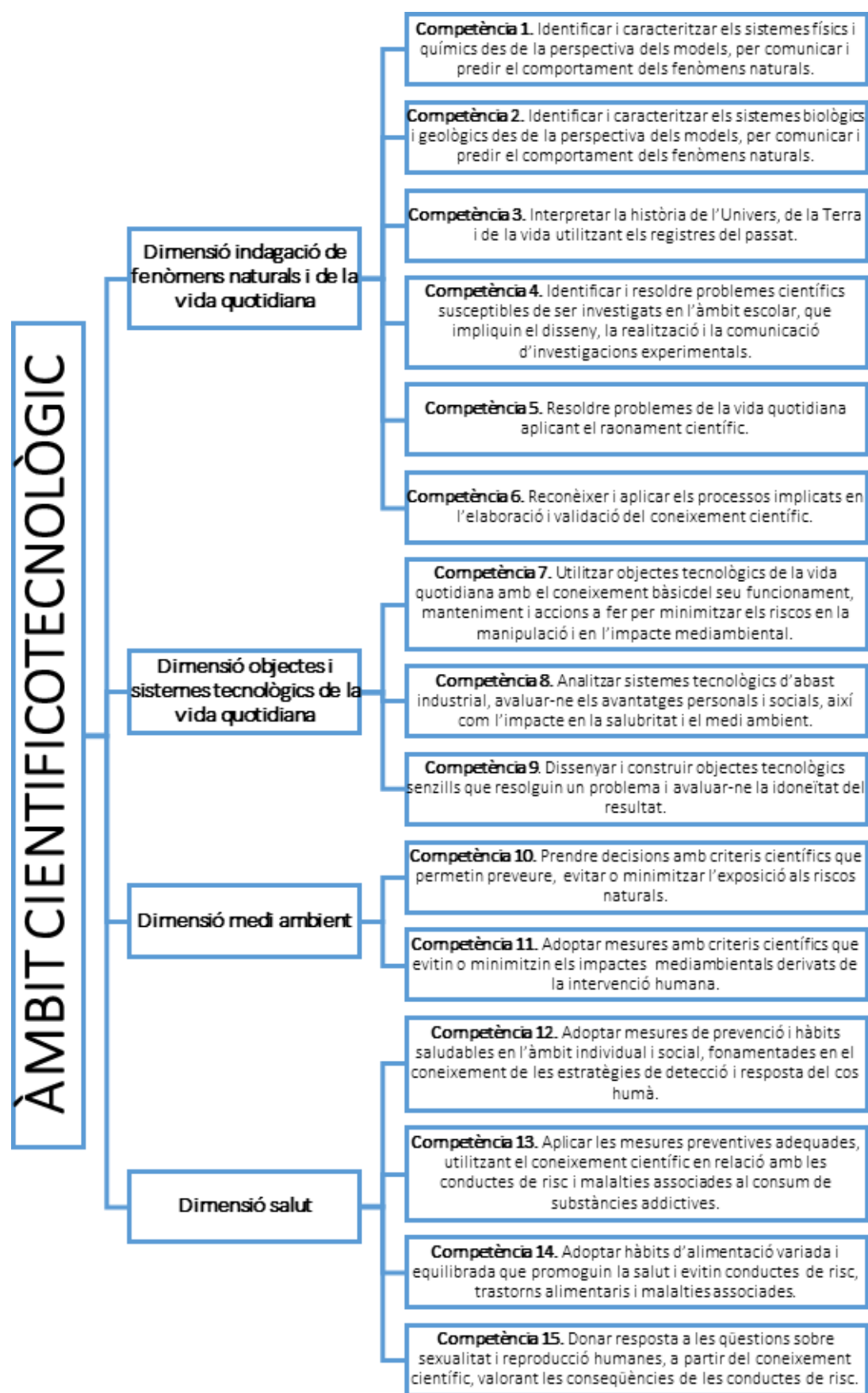


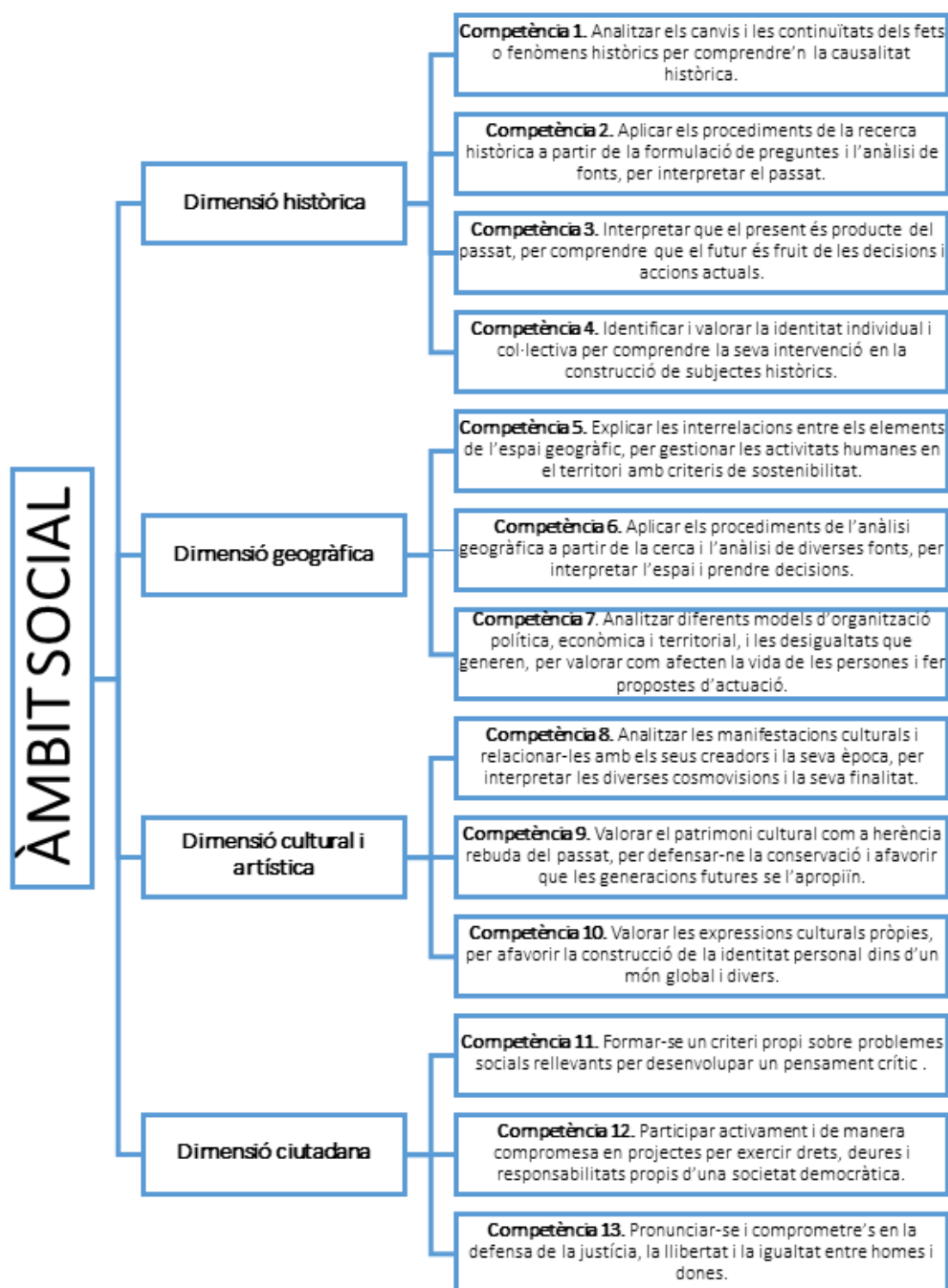


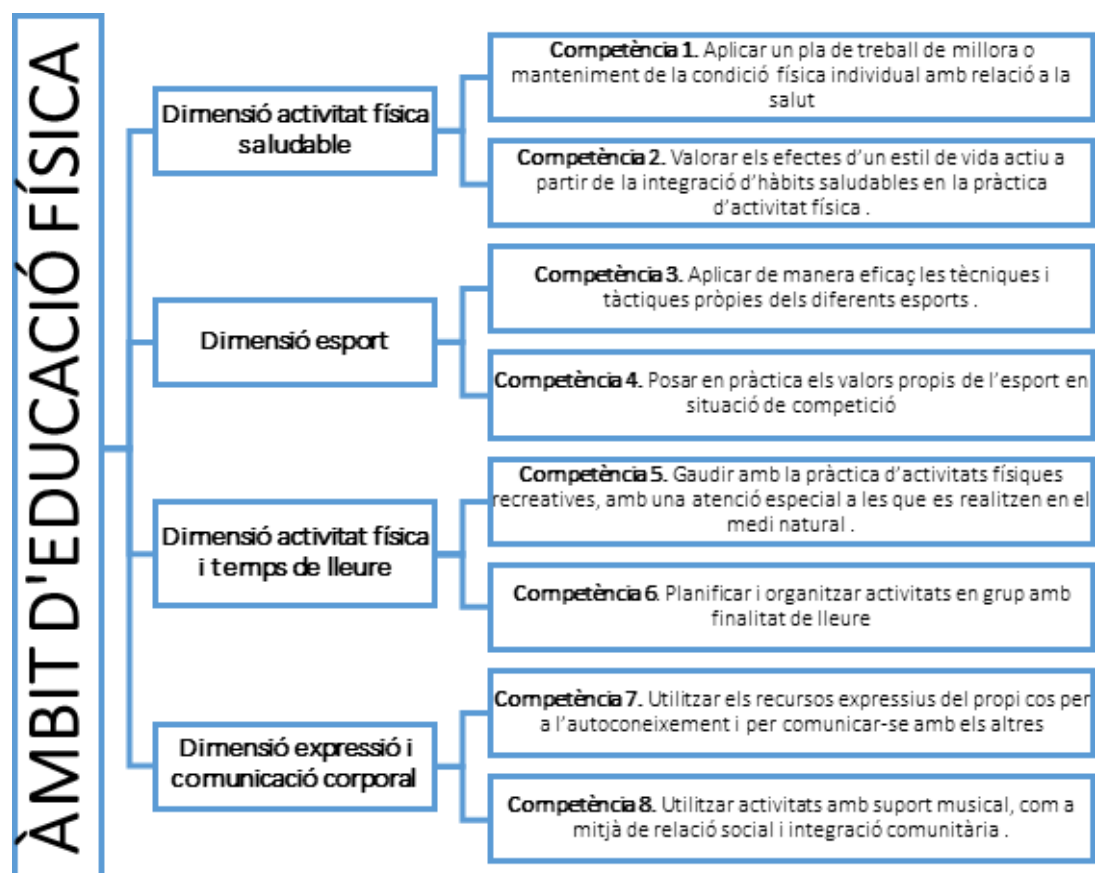
4.1.3. Educació secundària

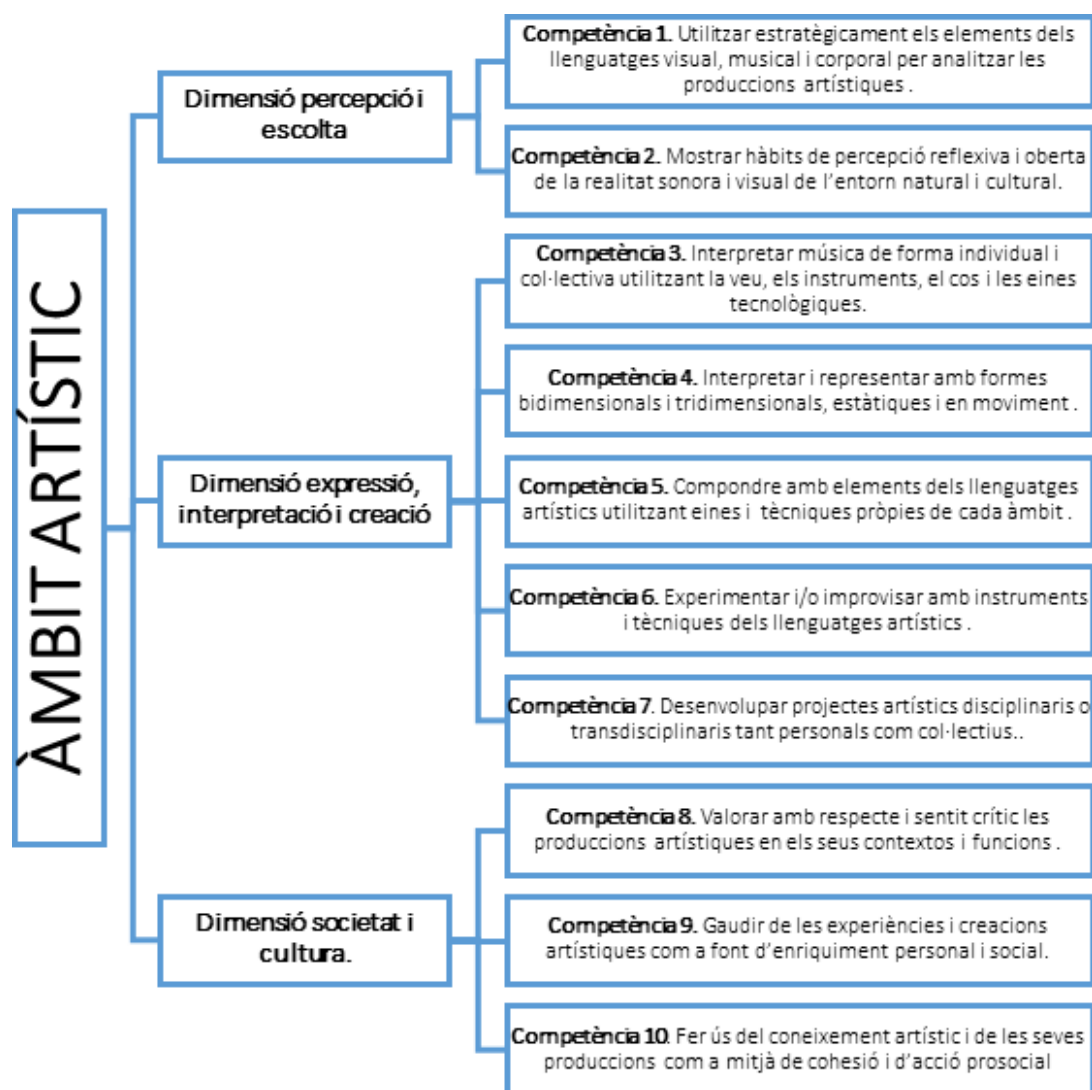


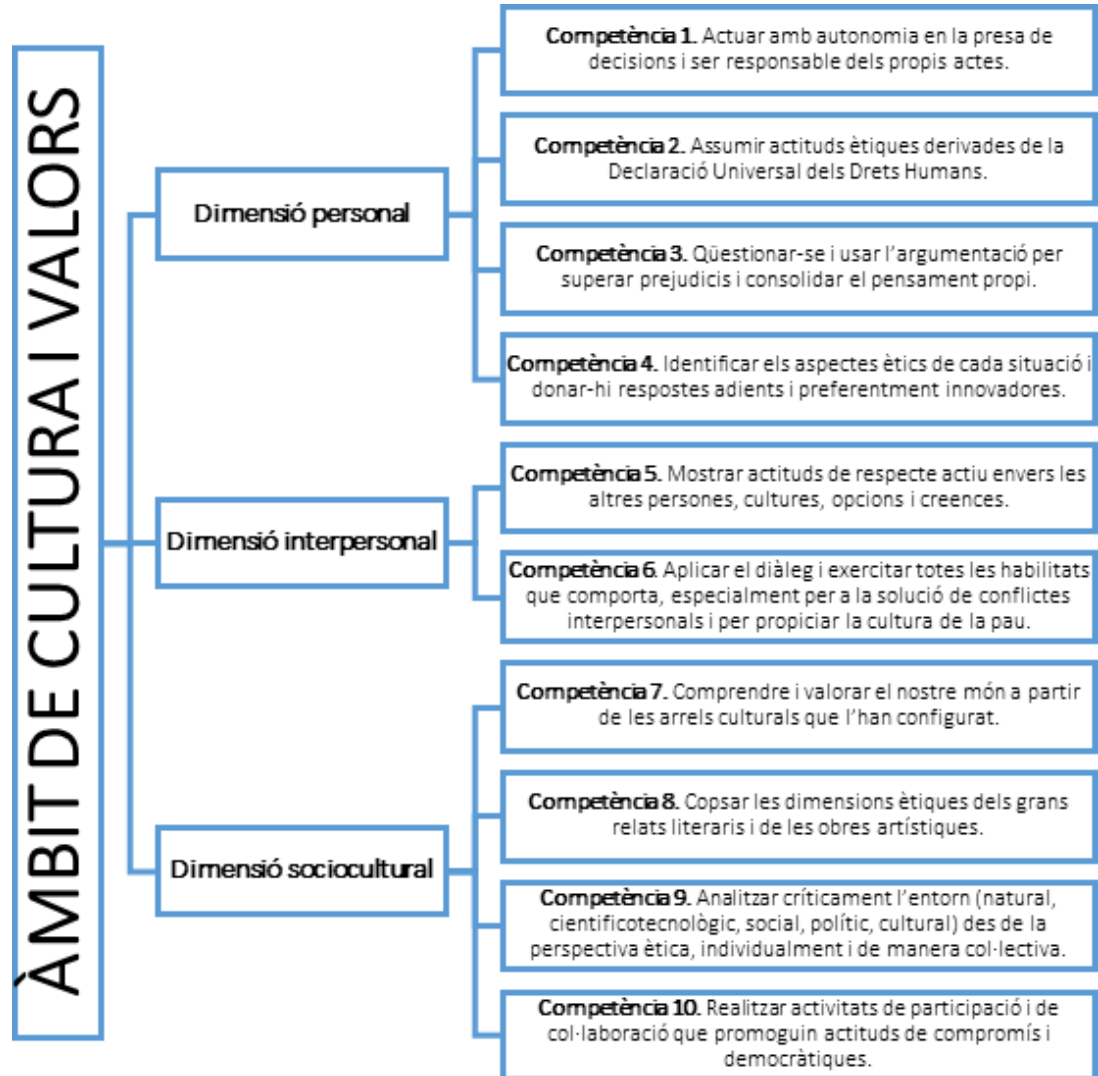


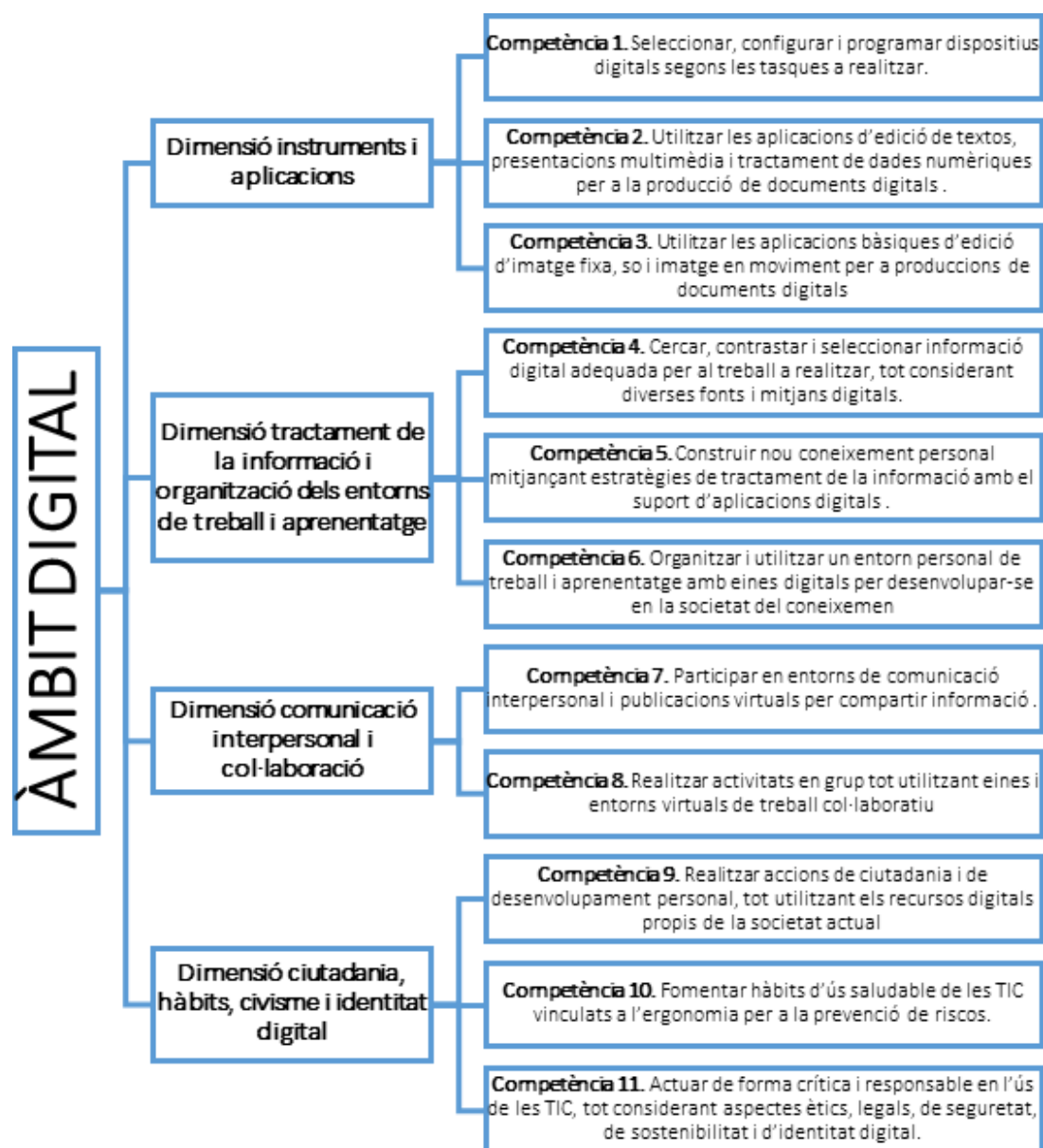


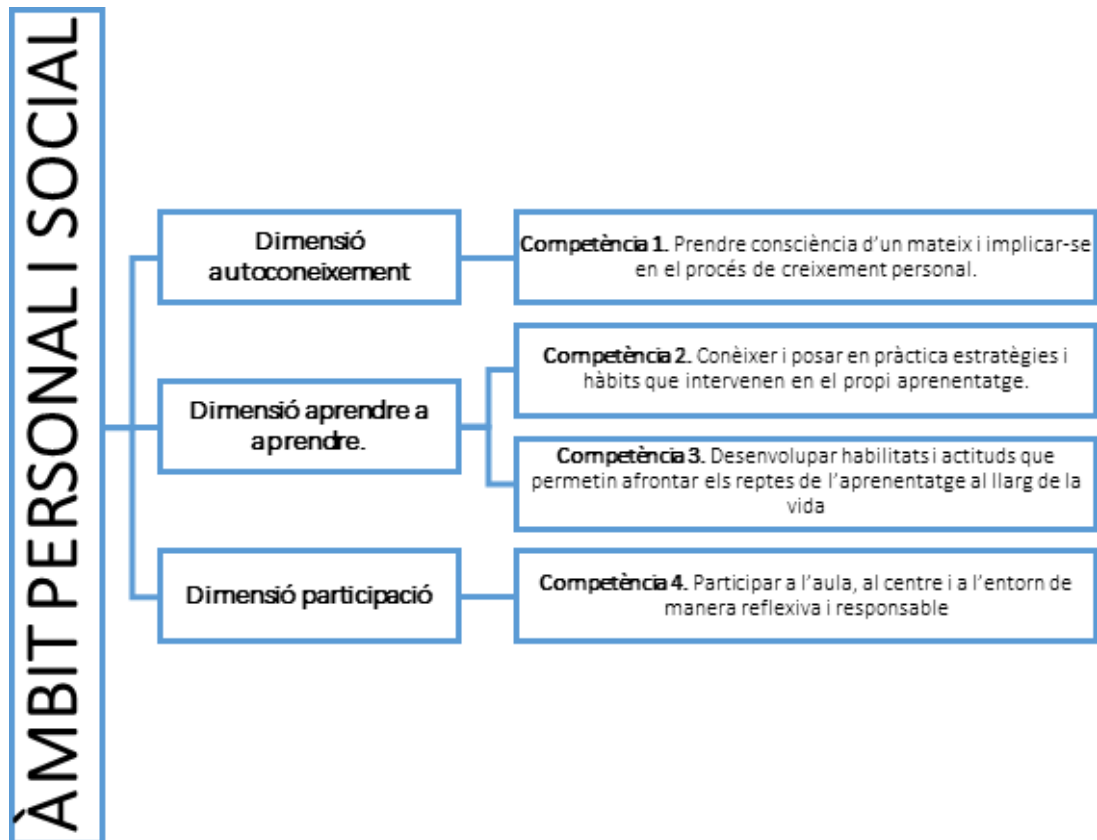






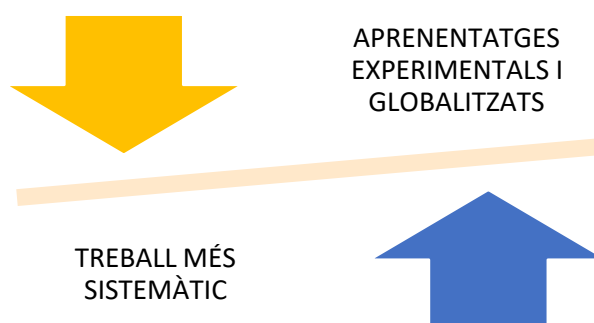






4.2. Criteris metodològics

La metodologia de l'escola es defineix com un **equilibri** entre **aprenentatges experimentals i globalitzats**, i d'altres on es realitza un **treball més sistemàtic**. Considerem que l'alumnat, com a centre de l'aprenentatge, ha de poder construir el seu coneixement mitjançant la descoberta i l'experimentació. Tanmateix, hi ha un seguit d'estratègies a les quals cal incidir d'una forma més regular, ja que són necessàries per facilitar i impulsar aquest aprenentatge més autònom.



En totes les experiències educatives que es duen a terme, es parteix dels coneixements previs de l'alumnat, així com dels seus interessos i necessitats, per tal de garantir un aprenentatge significatiu. A més, es procura que aquestes propostes d'aprenentatge formin part de **l'entorn més proper** dels infants i joves, i se'ls convida a participar en **sortides** i activitats de caire social, històric i cultural (consultar el Pla d'Autonomia de Centre).

A través del Pla d'Educació per a la Sostenibilitat (consultar el PES) de l'escola es busca la incorporació dels valors de l'educació per a la **sostenibilitat** en els diferents àmbits del centre. I a la vegada, es pretén promoure la participació i la implicació activa de tota la comunitat educativa amb la finalitat de millorar l'entorn i també afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius.

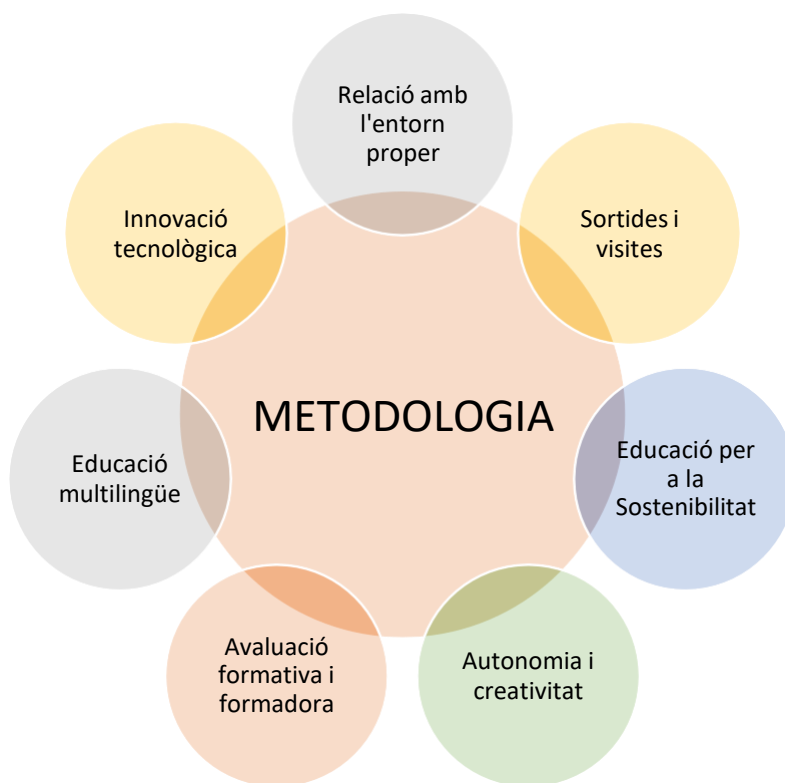
En totes les etapes es fomenta l'**autonomia** i la **creativitat** de l'alumnat, per tal que sigui capaç d'analitzar, gestionar i actuar amb imaginació, pensament divergent i innovació davant les situacions que se li puguin plantejar.

L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge de l'alumnat com a element **formatiu** i **formador** amb la finalitat de regular-se, prendre consciència i responsabilitzar-se del propi aprenentatge.

Referent al projecte lingüístic, l'escola es declara catalana, però també aposta per una **educació multilingüe** (consultar el Projecte Lingüístic). Al llarg de l'escolaritat, s'introdueixen l'anglès i el francès (aquest darrer des de 3r de primària).

El centre també ha fet una gran aposta pels projectes d'**innovació tecnològica** (consultar Estratègia Digital de Centre). Des de l'educació infantil, s'utilitzen les TAC com un recurs més per recolzar i estimular els aprenentatges. A més, a nivell de centre es participa en diferents projectes i formacions amb altres centres de Catalunya, a través de la Fundació Tr@ms, on la tecnologia es converteix en un mitjà i un suport entorn la qual giren aquests intercanvis.

Eduquem els infants des d'una base de **naturalesa social**, afavorint el treball en equip i col·laboratiu. Però per sobre de tot, posem èmfasi en l'**educació en valors** i el suport personalitzat basat en l'**acompanyament emocional**, l'escolta, el respecte i la confiança (consultar el Projecte de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial). Així doncs, la nostra mirada educativa està feta des d'una perspectiva **inclusiva i coeducativa**, on es vetlla per l'equitat i la igualtat d'oportunitats tenint en compte les individualitats de tota la comunitat educativa.



4.2.1. Educació infantil

A l'educació infantil s'estimula el desenvolupament de les **capacitats** dels infants mitjançant els projectes. A partir de temes que parteixen dels seus interessos i necessitats fomentem la curiositat, l'observació, l'exploració i la representació verbal i gràfica, d'una forma **significativa i globalitzada**.

Aquest treball per **projectes** es complementa amb **racons**, on s'afavoreix el desenvolupament de l'autonomia, l'organització i el treball en equip de l'alumnat. A més, esporàdicament es barregen tots els infants de l'etapa i treballem en 4 **ambients**, en els quals els infants poden compartir, experimentar i crear, d'una forma vivencial i respectuosa amb els diferents ritmes d'aprenentatge.

Tanmateix, aquestes capacitats, la curiositat i la descoberta del nostre entorn pren més sentit a través de les **sortides** i visites, les quals signifiquen un estímul molt enriquidor per conèixer el nostre entorn més immediat.

A partir de P4, s'introdueix la **robòtica** com a mitjà per estimular el pensament computacional, la planificació i l'orientació espacial, a través d'activitats i materials motivadors.

A partir de P5, els infants s'inicien al **Projecte PACBAL** per sistematitzar l'aprenentatge de la lectura, una proposta molt adaptada al ritme de cada infant i que segueix al llarg de cicle inicial.

A infantil, s'introdueixen els **jocs de taula** per estimular el llenguatge oral, la consciència fonològica i fonèmica, el càlcul mental, l'estratègia, etc. a més d'afavorir la cohesió de grup i el bon clima d'aula. Aquest projecte continua fins a primària.

De totes maneres, a l'etapa d'infantil es contempla el **joc** com a mitjà natural per a l'aprenentatge i se li dona un valor especial.

4.2.2. Educació primària

A l'etapa de primària s'estimula el desenvolupament de les **competències** posant èmfasi en el treball i el bon assoliment de les **àrees troncales** (llengües i matemàtiques) **en equilibri amb els projectes i centres d'interès globalitzats**.

Es **treballa en equip** de forma cooperativa, en grups o per parelles, agrupament l'alumnat de forma homogènia o heterogènia en funció dels objectius de les propostes d'aprenentatge.

A cicle inicial, es continua l'aprenentatge de la lectura de forma sistemàtica amb el **Projecte PACBAL** iniciat a P5. A més, a primer cicle també s'estimula l'agilitat i el càlcul mental mitjançant el **Quinzet**.

A través d'uns dispositius electrònics (**Snappets**) l'alumnat de primària pot aplicar i reforçar els coneixements i destreses lingüístiques i matemàtiques de forma autònoma i adequant-se al seu ritme d'aprenentatge i a la seves necessitats individuals.

A primària es segueix amb el projecte dels **jocs de taula**, iniciat a l'etapa d'infantil. De forma regularitzada s'empren els jocs de taula per treballar diferents continguts i competències.

A 6è de primària, s'introdueix el **Projecte 1x1**, el qual consisteix en què cada alumne/a disposa d'un ordinador personal amb el qual es duen a terme les propostes d'aula, s'elaboren els projectes i es cerca informació, a més d'iniciar-se en les eines Google més bàsiques.

4.2.3. Educació secundària

A l'etapa de secundària s'estimula el desenvolupament de les **competències**, fent èmfasi en la promoció de l'esperit crític i el compromís social, a través de les **matèries** marcades pel currículum, els **projectes d'àmbit** i els **petits reptes**.

L'alumnat de 4t d'ESO desenvolupa el **Treball de Recerca** orientat a la investigació sobre un tema d'interès per l'alumnat, d'aquesta manera haurà de demostrar les seves competències en el tractament i la selecció de la informació, com també l'expressió i l'argumentació. L'alumne/a també ha de presentar el Treball davant d'un públic (alumnes de 3r d'ESO i pares i mares) i demostrar les seves competències orals i també digitals en la presentació.

L'alumnat de 4t d'ESO també desenvolupa el **Servei Comunitari**, una acció educativa destinada a desenvolupar la Competència social i ciutadana de l'alumne, amb la finalitat de millorar el seu entorn. La seva finalitat és garantir que els estudiants experimentin i

protagonitzin accions de compromís cívic. L'alumnat de 4t d'ESO escull en quin camp els interessa treballar i desenvolupen les diferents accions fora del recinte escolar.

A l'àmbit científic i tecnològic, es complementa la metodologia esmentada mitjançant l'**Aprentatge Basat en Problemes (ABP)**, per tal que l'alumnat pugui aplicar les competències en situacions reals, pugui autoregular el procés d'aprenentatge i exerciti la seva creativitat.

Seguint la línia de l'educació Primària, es **treballa en equip**, en grups o per parelles, agrupant l'alumnat de forma homogènia o heterogènia en funció dels objectius de les propostes d'aprenentatge.

A secundària s'aprofundeix i es sistematitza el **Projecte 1x1**, prioritzant l'ús dels Chromebooks. L'alumnat està molt familiaritzat amb les eines Google que es van ampliant al llarg de tota la secundària (ús del Classroom, Drive i altres aplicacions que ens ofereix Google Play). A més, suposa un suport més a l'aula per fer recerca i ampliar coneixement.

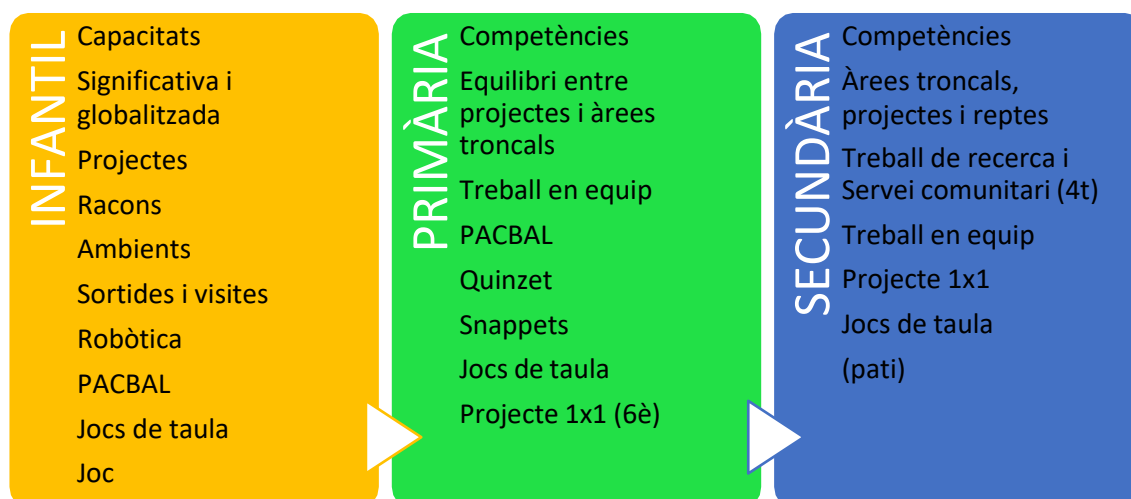
A secundària els jocs de taula es traslladen a l'hora del descans (pati). L'alumnat pot escollir lliurement jocs de taula per treballar l'enginy, la coordinació, la memòria i la llengua en un entorn lúdic i entre companys.

4.2.4. Activitats a nivell d'escola

A nivell de tot el centre, es desenvolupen un seguit de projectes transversals que inclouen a tota la comunitat escolar. Les diades més destacades són la Castanyada, Santa Cecília, el Carnaval, l'English Day (una jornada en què es dinamitzen tallers en anglès), la Diada de Sant Jordi, la Setmana de la Ciència i el Concert de Final de curs.

4.2.5. Projectes intercentre

L'escola forma part de la Fundació Tr@ms, la qual és una entitat sense ànim de lucre, declarada d'utilitat docent que proposa un projecte col·laboratiu que agrupa escoles sensibilitzades a convertir la innovació com a element identitari del centre. Aquest fet ens permet participar en alguns projectes col·laboratius amb altres centres de Catalunya.



4.3. Criteris organitzatius

4.3.1. Organització de l'alumnat

L'alumnat està agrupat en diferents aules, per edats cronològiques. I dins de cada etapa, s'agrupen els cursos per cicles.

- Etapa d'infantil:
 - 1r cicle: P2 (Cargolets)
 - 2n cicle: P3 (Tortugues), P4 (Pingüins) i P5 (Peixos)
- Etapa de primària:
 - Cicle Inicial: 1r i 2n
 - Cicle Mitjà: 3r i 4t
 - Cicle Superior: 5è i 6è
- Etapa de secundària: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

Es té present que cada infant i jove té diferents ritmes de desenvolupament i aprenentatge i se'n valora el progrés individual al llarg del cicle. A més, sovint es realitzen activitats i projectes conjunts entre els cursos d'un mateix cicle per tal de fomentar la cooperació i la convivència entre l'alumnat. Dins del grup classe, es treballa segons diferents agrupacions en funció dels objectius que persegueix cada proposta d'aprenentatge. Es fomenta el treball en grups reduïts per afavorir el treball en equip i per poder atendre les necessitats i interessos de cada alumne/a d'una forma més individualitzada.

En el cas de l'educació infantil, es treballa amb tot el grup classe sencer, tret d'algunes

sessions en què es desdobra el grup .

A més cada grup d'Infantil compta amb unes hores de suport durant les quals s'aprofita per fer sortides, racons i altres activitats més complexes. I en el cas de P5, cada matí hi ha dos docents a l'aula per treballar la lectoescriptura d'una forma més personalitzada.

En el cas de l'educació primària i la secundària, en les àrees de llengua i matemàtiques, es desdoblen els grups i/o reben un suport a l'aula per tal d'atendre l'alumnat d'una forma més personalitzada. En especial a l'educació primària, es reforça l'expressió escrita i la comprensió lectora.

A l'educació secundària, hi ha la figura de delegats i delegades que són els representants del seu grup classe. A banda dels representants d'aula, també hi ha uns representants verds els quals són els encarregats de treballar i liderar aspectes referents al medi ambient, i els representants liles que vetllen per aspectes d'àmbit social com la coeducació, la inclusió i la convivència.

4.3.1. Organització docent

Un cop a la setmana, l'equip de mestres de cada **cicle** es reuneix durant una hora per coordinar-se (per compartir, programar i valorar les propostes d'aula).

Un altre espai de coordinació docent es duu a terme els dimarts de 17:30h a 19:00h. Aquest espai està destinat a la coordinació en l'àmbit d'**etapa** i de **claustr** en general. A més, l'equip docent del centre s'organitza en diferents **comissions i grups de treball** per organitzar diferents esdeveniments i projectes a escala de centre (celebracions, diades importants, projectes transversals, elaboració de documents de centre, etc.).

Cada any, l'equip directiu del centre analitza les necessitats i oportunitats educatives que experimenta l'escola, i proposa una **formació** per a tot el claustre per tal de satisfer-les. Es prioritza la realització de la formació els dimarts a la tarda.

4.4. Criteris d'avaluació

4.4.1. Criteris generals

L'avaluació forma part i regula el procés d'aprenentatge, i ha de permetre adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat. L'avaluació ha de ser:

- **Positiva:** ha de valorar els progressos individuals de l'alumnat de forma positiva.

- **Contínua i integrada** en tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, partint dels coneixements previs de l'alumnat.
- **Diversa**: ha de tenir en compte diferents fonts d'informació i instruments d'avaluació.
- **Formativa**: ha de servir per identificar les dificultats i progressos de cada alumne/a, i així adaptar el procés didàctic a les seves necessitats d'aprenentatge.
- **Formadora**: ha d'involucrar l'alumnat en el procés avaluatiu, apropiant-se dels objectius i criteris d'avaluació, i per tant, planificant i valorant les seves tasques.

Per tal de dur a terme una avaluació d'aquestes característiques, comptem amb diferents **instruments d'avaluació**: graelles d'observació, diaris d'aula, llistes de control, bases d'orientació, rúbriques d'avaluació, carpetes d'aprenentatge i dossiers dels projectes (documentació i progrés), gravacions, etc.



4.4.2. Sessions d'avaluació

L'equip docent comparteix les dades recollides a través d'aquests instruments en les **sessions d'avaluació** i es documenten a través de l'aplicació de Clickedu. Es duen a terme a finals de cada trimestre i hi participen tots els docents que intervenen en el grup-classe. De forma conjunta es fa una valoració de cada alumne/a i es proposen uns objectius de millora.

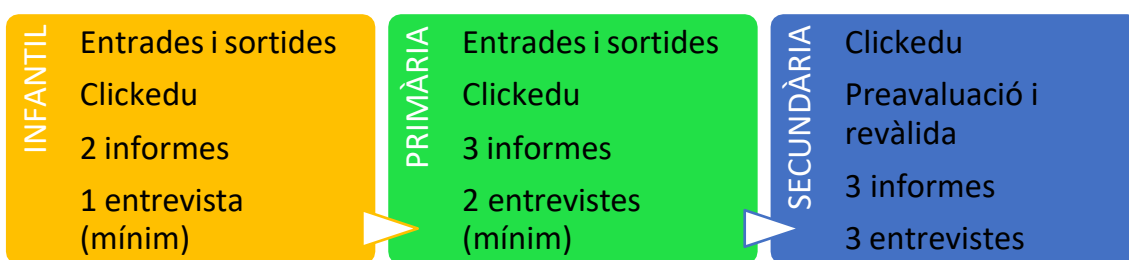
4.4.3. Seguiment i devolució a les famílies

La devolució amb les famílies es defineix com el traspàs d'informació que es fa al llarg del curs cap a les famílies, a través d'un contacte i seguiment usual, de les entrevistes i dels informes.

A l'etapa d'Educació Infantil, l'intercanvi principal es duu a terme durant les entrades i sortides de l'escola, així com a través de missatges de Clickedu. La devolució a nivell formal es realitza mitjançant dos informes anuals, al primer i tercer trimestre, i una entrevista individualitzada al segon trimestre i sempre que sigui necessari.

A l'etapa d'Educació Primària, es continua fent un seguiment més presencial a cicle inicial i llavors agafa més pes la comunicació a través de Clickedu. La devolució a nivell formal es realitza mitjançant un informe trimestral i dues entrevistes individualitzades al primer i tercer trimestre, i sempre que sigui necessari.

Seguint la línia d'escola, a l'etapa d'Educació Secundària, l'intercanvi principal es duu a terme a través del Clickedu. Per tal de fer un millor seguiment de l'alumnat es realitza una preavaluació al llarg del primer trimestre per tal d'orientar els i les joves, i també a les famílies sobre el seu rendiment, anotant els aspectes a millorar. A més, a finals de cada trimestre, tenen la possibilitat de demostrar els coneixements que no han superat durant aquell període en una avaluació de revàlida. La devolució a nivell formal es realitza mitjançant un butlletí i una entrevista trimestral.



4.5. Plans específics



4.5.1. Pla d'Inclusió i Atenció a la Diversitat

Partim d'una societat diversa i l'escola n'és un reflex, de manera que totes les persones que conformen la comunitat educativa tenen característiques diferents. A partir d'aquesta concepció de la diversitat, l'escola ofereix suports i mesures per afavorir les potencialitats de cadascú i satisfer les seves necessitats.

L'escola compta amb una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i amb uns serveis d'atenció i assessorament externs. Des del curs 2021-2022, es compta amb una aula d'acollida que atén infants i joves nouvinguts. A partir de 3r d'ESO, l'alumnat que ho necessiti pot optar al Programa de Diversificació Curricular.

Es poden consultar els detalls del Pla d'Inclusió i Atenció a la Diversitat a través d'aquest [enllaç](#).

4.5.2. Pla de convivència

Convivre significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència

de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

L'escola compta amb un projecte per tal de poder fomentar la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa per afavorir la convivència entesa en tota la seva globalitat.

Es poden consultar els detalls del Projecte de Convivència a través d'aquest [enllaç](#).

4.5.3. Pla d'Acció Tutorial

L'acompanyament de cada infant i jove és clau en el desenvolupament de la seva personalitat i l'assoliment de l'èxit educatiu. Aquest seguiment i orientació es duu a terme de forma coordinada entre tots els agents educatius del centre (docents, equip directiu, personal d'administració i serveis, famílies i alumnat). L'acció tutorial és entesa com una tasca d'equip en la qual el/la tutor/a coordina i es responsabilitza de cada grup classe, però no és l'única persona responsable, ja que cada membre de la comunitat educativa escolar pot i ha de dur a terme una tasca tutorial.

Al ser una escola d'una línia, tenim l'oportunitat de poder fer un seguiment més individualitzat de l'alumnat al llarg de tota la seva trajectòria educativa. A més, la proximitat amb les famílies es considera primordial en el desenvolupament integral dels infants i joves, de manera que es busquen diferents espais i recursos per enfortir aquests vincles.

Es poden consultar els detalls del PAT a través d'aquest [enllaç](#).

4.5.4. Projecte lingüístic

L'escola es declara catalana, de manera que la llengua vehicular i de comunicació amb l'entorn de l'escola és el català. Seguint els currículums definits pel Departament d'Educació, el castellà és concebut com una àrea més dins de l'horari lectiu. S'inicia a 1r de primària i és obligatòria al llarg de tota l'escolaritat.

Tanmateix, també fa una gran aposta per l'educació multilingüe, oferint l'anglès i el francès com a llengües estrangeres.

S'introdueix l'anglès a P2. A l'etapa d'infantil es treballa a nivell oral i de forma lúdica. A l'etapa de primària, a més de les hores que marca el currículum se li suma una hora de conversa (speaking) i una altra hora en què s'empra la llengua anglesa com a llengua vehicular per realitzar expressió corporal (Body Action) i expressió plàstica (Arts).

A l'etapa de secundària, la llengua vehicular en l'assignatura d'educació visual i plàstica també és l'anglès. Pel que fa a la Llengua Francesa, el centre propicia fer un intercanvi amb una escola Francesa amb els alumnes de 3r i 4t d'ESO que realitzen l'optativa de Francès.

L'Escola també ofereix un Batxillerat Dual, un programa que permet a l'alumnat a partir de 2n d'ESO que ho desitgi obtenir el títol del batxillerat oficial nord-americà. S'aconsegueix cursant simultàniament els estudis corresponents del seu país d'origen i el del batxillerat nord-americà, aquest darrer de forma online.

Finalment, a 3r de primària, s'introdueix el francès una hora a la setmana el qual és obligatori fins a 2n d'ESO. A partir d'aquí es converteix en una matèria optativa i es realitza dues hores setmanals.

Es poden consultar els detalls del Projecte Lingüístic a través d'aquest [enllaç](#).

4.5.5. Projecte d'Educació per a la Sostenibilitat

L'Escola, entesa com a comunitat educativa, està compromesa amb l'entorn i societat que l'envolta, amb el propi Projecte Educatiu i se'n responsabilitza. També es compromet a fomentar l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Es poden consultar els detalls del PES a través d'aquest [enllaç](#).

4.5.6. Estratègia Digital de Centre

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Es poden consultar els detalls de l'EDC a través d'aquest [enllaç](#).

4.5.7. Innovació Educativa

Tota innovació educativa ha d'estar basada en una profunda reflexió entorn a la funció educativa de l'escola, a la idea d'aprenentatge i a la idea d'infant o jove. Aquestes reflexions tenen com a punt de partida els 7 principis de l'aprenentatge descrits per l'OCDE:

- 1) L'alumnat és al centre de l'aprenentatge.
- 2) L'aprenentatge és de naturalesa social.
- 3) Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- 4) L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- 5) L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
- 6) L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
- 7) Aprendre és construir connexions horitzontals.

Es poden consultar els detalls del Pla d'Innovació Educativa a través d'aquest [enllaç](#).

5. Avaluació i difusió del projecte: com ho avaluem?

5.1. Difusió del PEC

L'Equip Impulsor del PEC elabora el document amb les aportacions dels diferents equips de cicle i etapa. Seguidament, es presenta i s'aprova a nivell de claustre i, si s'escau, es fan esmenes al contingut. Finalment, es presenta i s'aprova al Consell Escolar.

El document final, aprovat per tots els estaments de l'escola, es penja a la pàgina web de manera que pot ser consultat en tot moment.

Val a dir que el PEC és un document viu, que per tant, està en constant revisió per tal de mantenir-lo actualitzat al dia a dia de l'escola.

5.2. Avaluació del PEC

Per tal de valorar l'èxit de la proposta docent presentada al PEC, s'utilitzen diferents mecanismes d'avaluació:

5.2.1. Competències bàsiques

L'alumnat de 6è de primària i l'alumnat de 4t d'ESO realitzen les proves externes d'avaluació de les competències bàsiques, dirigides pel Departament d'Educació. Aquestes proves engloben els àmbits lingüístic (català, castellà i anglès), matemàtic i científicotècnic.

Aquestes proves ens són útils per comprovar el progrés de cada jove en acabar l'etapa, basant-nos en totes les dimensions plantejades al PCC, i en relació a la resta d'estudiants de Catalunya.

En aquest [enllaç](#), podeu consultar els resultats de les darreres proves realitzades per l'alumnat del centre.

5.2.2. Proves PACBAL

Des de P5 fins a 2n de primària, es treballa la lectura d'una forma sistemàtica a través del mètode PACBAL. A finals de cada trimestre, es passen unes proves de nivell per tal de valorar el progrés individual de cada infant. Aquestes proves serveixen per identificar les potencialitats i les dificultats amb les que es troba cada alumne/a de manera que se

li pot oferir una estratègia individualitzada per seguir avançant. D'altra banda, els resultats que surten són estandarditzats i serveixen per valorar el nivell de lectura de l'alumnat d'una forma més objectiva.

5.2.3. Avaluacions de centre

L'Equip Directiu fa una valoració sistemàtica dels objectius que s'ha marcat com a centre i la comparteix amb Inspecció.

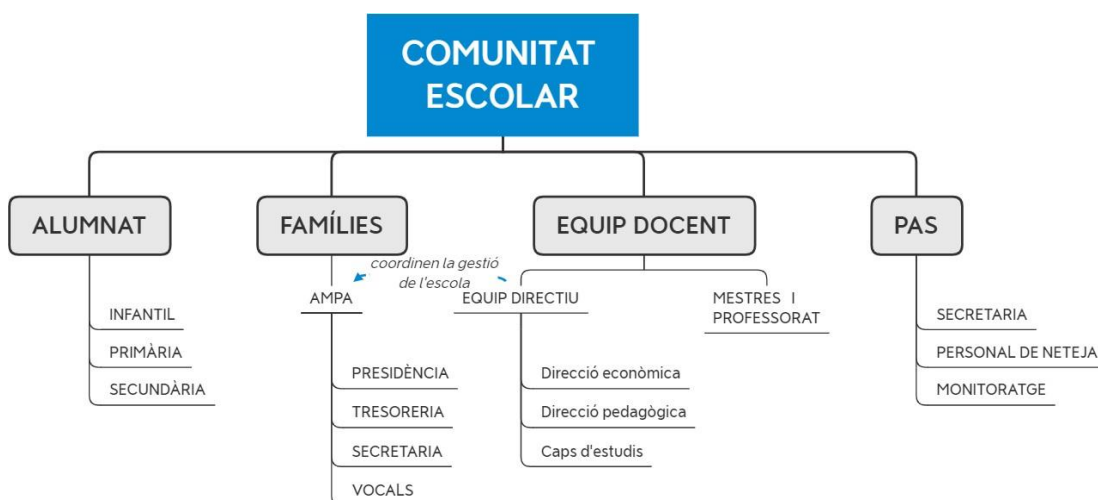
5.2.4. Enquestes de satisfacció a les famílies

En finalitzar l'any, s'envia una enquesta a les famílies on es valora el seu grau de satisfacció entorn els següents temes: professorat, espais, qualitat educativa, innovació, relació família – escola, serveis, entre altres.



6. Normes d'Organització i Funcionament: com ens organitzem?

6.1. Organigrama



*Infantil: P2, P3, P4 i P5.

6.2. Horaris i espais

6.2.1. Horaris i serveis

L'horari **d'obertura** del centre varia segons les etapes:

- Infantil i primària: de 9 a 1 i de 3 a 5.
- 1r i 2n d'ESO: de 8 a 1 (excepte els dilluns que comencen a 2/4 de 9) i de 3 a 5.
- 3r i 4t d'ESO: és de 8 a 1 (excepte els dijous que pleguen a 2/4 de 2) i de 3 a 5 (excepte el divendres a la tarda, que lliuren).

A més a més, s'ofereix un servei d'**acollida matinal** des de $\frac{3}{4}$ de 8 fins a $\frac{3}{4}$ de 9 per a tot l'alumnat, i un **servei de permanència** de 5 a 6 per a l'alumnat d'infantil, que es porta a terme en funció del nombre d'alumnes interessats. Finalment, des de l'AMPA s'impulsen **activitats extraescolars** que es modifiquen segons la demanda i interessos de les famílies.

6.2.2. Espais del centre

L'escola està dividida en dos espais diferenciats. A l'espai que dona al Carrer Estudis, hi ha l'edifici de secundària i cicle superior de primària, el qual està envoltat per un pati i

una pista que comparteix tot l'alumnat en horaris separats.

En aquest espai s'hi troben les aules destinades a un ús lectiu, la biblioteca de secundària, el laboratori i el despatx de direcció. Aquest edifici disposa també de diferents patis i d'una pista poliesportiva.

A l'espai que dona al Call de la Torrentera, s'hi troba l'edifici d'infantil i cicle inicial i mitjà de primària. També hi ha l'edifici de tallers i el teatre, el qual és un espai polivalent on s'hi realitzen activitats artístiques, conferències i activitats de trobada amb les famílies, etc. Finalment, també hi ha l'edifici on es troba secretaria, el menjador i una sala polivalent. Aquests edificis disposen de tres patis que comparteix l'alumnat en horaris separats. L'etapa d'infantil disposa del seu propi pati separat de la resta.

6.3. Reglament de Règim Intern

Al Reglament de Règim Intern s'hi especifiquen els òrgans de govern i gestió de l'escola, l'organització de l'acció educativa, els drets i deures de tots els integrants de la comunitat educativa, la col·laboració dins la comunitat i la relació del centre amb l'entorn. Es poden consultar els detalls del reglament al següent [enllaç](#).

7. Annexos

Annex 1

Educació Infantil Primer Cicle (P2)

És durant els primers anys de vida que els nens i nenes han de desenvolupar les seves capacitats. L'entorn escolar és on els infants reben estímuls que els ajuda a créixer.

A l'escola treballem per aconseguir un bon desenvolupament global del nen/a incloent les seves necessitats biològiques, afectives i emocionals tenint en compte, en tot moment, el seu ritme de creixement.

Per nosaltres també és important la relació amb els altres infants i amb els adults que l'envolten, ja que afavoreixen el desenvolupament de les seves capacitats.

A la llar d'infants, l'educadora és el referent dels infants i per tant, la persona responsable de transmetre a cada nen i nena la seguretat necessària per l'adquisició de l'autonomia personal. A partir de l'afectivitat i del tracte personalitzat aconseguim que els infants expressin les seves necessitats i els ajuda a desenvolupar-se globalment.

Adaptació

El procés d'adaptació és el període en el qual l'infant comença a anar a l'escola. Cada nen/a el viu, l'expressa i el manifesta d'una manera diferent, per això des de l'escola respectem el temps que necessita cada infant a sentir-se còmode i a gust al

centre. Per ell/a suposa un gran canvi, on ha d'acceptar la separació temporal de la família, ha de conèixer nous espais i crear noves relacions amb altres infants i amb nous adults.

Per això, per nosaltres, és important el vincle família i escola per tal de transmetre la confiança suficient a cada nen i nena per aconseguir adaptar-se el millor possible.

Metodologia

A P2, seguim la mateixa metodologia que a la resta d'infantil: projectes, racons i ambients. Tot i així, donem molta èmfasi a l'adquisició dels hàbits i les rutines diàries que l'ajudaran a créixer.

Sovint, treballem conjuntament amb P3, compartint projectes i activitats que afavoreixen el desenvolupament de cada un dels infants.